

DISEÑO E IMPLEMENTACIÓN DE UNA ESTRATEGIA PARA EL DESARROLLO
EFECTIVO DEL PROYECTO DE EDUCACIÓN SEXUAL Y LA CIUDADANÍA DESDE
UNA PROPUESTA DE GESTIÓN EDUCATIVA.



HENRY ALEXANDER PÁEZ GÓMEZ

UNIVERSIDAD LIBRE
FACULTAD CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN
TRABAJO DE GRADO
BOGOTÁ – 2017

DISEÑO E IMPLEMENTACIÓN DE UNA ESTRATEGIA PARA EL DESARROLLO
EFECTIVO DEL PROYECTO DE EDUCACIÓN SEXUAL Y LA CIUDADANÍA DESDE
UNA PROPUESTA DE GESTIÓN EDUCATIVA.

Autor:

HENRY ALEXANDER PÁEZ GÓMEZ

Tesis presentada en opción al título académico de
Máster en Ciencias de la Educación con énfasis en Gestión

Asesora:

Mg MARLEN JIMÉNEZ RODRÍGUEZ

UNIVERSIDAD LIBRE
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
INSTITUTO DE POSTGRADOS
MAESTRÍA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ENFASIS EN GESTION

BOGOTA

2017

Nota de aceptación:

Firma del presidente del jurado

Firma del jurado

Firma del jurado

Bogotá D.C., Abril de 2017

Dedico este trabajo a mi familia quien ha dado sentido a los incontables momentos de estudio y compromiso, encaminados en hacer de la labor educativa un ejemplo y modelo de vida aplicados al servicio de la comunidad.

AGRADECIMIENTOS

A la S.E.D. por brindarme la oportunidad de ser investigador en las aulas del sector público.

A la profesora Marlem Jiménez asesora del proyecto, quien de manera ilustrada, guio la presente tesis de grado. De la misma manera, a la universidad Libre por la oportunidad que me ha dado al pertenecer a su magnífico claustro.

A las directivas y compañeros docentes del colegio Eduardo Umaña Luna, aquellas personas, familiares, estudiantes, padres y madres de familia, docentes y compañeros que contribuyeron y aportaron en el proceso de construcción desde su sapiencia en este trabajo.

Contenido

Introducción.....	10
Capítulo I.....	32
TEORÍA Y REALIDAD PARA EL DISEÑO E IMPLEMENTACIÓN DE UNA ESTRATEGIA PARA EL DESARROLLO DEL PES DE UNA PROPUESTA DE GESTIÓN EDUCATIVA.....	32
Fundamentos teóricos para una estrategia de gestión educativa que implemente el PES ..	32
La gestión.....	32
Modelo de Calidad Total.....	36
Gestión Educativa	40
Guía 34: Guía para el mejoramiento institucional	40
La Sexualidad como eje fundamental de la identidad adolescente.	43
La formación y educación	49
Los lugares de la educación	50
Proyecto Pedagógico de Educación para la Sexualidad	53
Origen del proyecto de sexualidad en Colombia.	53
Caracterización De La Realidad.....	60
Marco Contextual	60
Reseña histórica	60
Ubicación geográfica y caracterización institucional	60
Características socio-culturales	61
Articulación del PES DE al PEI institucional	62
Horizonte institucional	62
Objetivos del PEI	63

Quiénes somos:	63
Marco Normativo.	65
Conclusiones Capítulo I	66
Capítulo II.....	68
Caracterización De La Propuesta de Gestión Educativa Para mejorar el Impacto del PESC en la Comunidad Educativa.....	68
Generalidades.....	68
Descripción de la propuesta.....	70
Diagnostico	70
Descripción de la propuesta de gestión educativa para mejorar el impacto del PESC en la comunidad educativa	71
Aspectos de Su Implementación	77
Tabla 10. Etapas de la propuesta de intervención en la implementación del PESC ...	78
Momento de diagnóstico (anexo A).	78
I etapa; Sensibilización: (anexo B)	79
Momento de intervención y abordaje.....	80
II Etapa; Intervención con padres (anexo L)	81
III etapa; Intervención con estudiantes (ANEXO J)	81
Implementación taller 1.....	83
Análisis: articulación al interior de los registros para mostrar proceso.....	84
Evaluación	86
Evaluación de la propuesta (ANEXO N).....	87
Conclusiones.....	96

Recomendaciones Finales	104
Bibliografía.....	106
Anexos	110

LISTA DE TABLAS

	pág.
1	Definiciones de gestión 34
2	Generalidades Modelos de gestión 38
3	Metodologías del Modelo de Calidad Total 38
4	Formato caracterización de la propuesta 40
5	Procesos de gestión desde el MEN 61
6	Esquema Fases De Implementación de un PESC
7	Articulación de la propuesta con realidad institucional desde la gestión educativa. 58
8	Etapas de implementación y ejecución del proyecto educación sexual y ciudadanía 73
9	Registro caracterización de la propuesta 76
10	Etapas de la propuesta de intervención en la implementación del PESC 77
11	Momento de diagnóstico 78
12	Momento de intervención y abordaje 78
13	Etapa articulación padres 80
14	Etapa articulación padres 81
15	Momento de evaluación. 82
16	Cronograma de la propuesta 86
17	Diagrama de impacto por categorías 87

Introducción

La sexualidad es algo inherente en el ser humano a lo largo de su existencia, desde el periodo de gestación hasta la muerte está en continuo cambio en las dimensiones biológico, psico-socio-cultural. En este sentido cobra significado la educación sexual, la cual se entiende como un proceso de aprendizaje permanente a lo largo de sus diversas etapas de su ciclo vital. Sin embargo, existe en la actualidad alguna confusión entre la educación sexual y otros elementos relacionados con la misma.

Actualmente el papel protagónico de la educación de los seres humanos ha sido delegado a la escuela, estructurado en un currículo con materias o asignaturas que garantizaren un conocimiento básico para adquirir unas competencias que le permitan adaptarse a una sociedad específica. Sin embargo este encargo se ha visto afectado con otros encargos propios de agentes socializadores primarios como la familia.

Como institución es su deber corresponder a este encargo, y en este caso particular en la educación sexual. Por consiguiente, la formación de valores y capacidades ciudadanas es fundamental, en aras de la construcción de un mundo mejor. Sin embargo, como afirma (Jara G., 1993.) la educación sexual se confunde con la enseñanza de la biología de la reproducción, haciendo énfasis del proceso reproductivo, sus consecuencias y los factores relacionados con su control. (Enfoque médico o sanitario de la sexualidad), Otras veces se confunde con la Sexología que trata de las disfunciones y desviaciones sexuales, considerando las condicionantes biológicas psicológicas y sociales. En otro sentido, la Educación Sexual está limitada a la promoción de valores y normas morales destinadas a mantener la abstinencia sexual hasta el matrimonio y enfatiza principalmente los aspectos espirituales de la sexualidad humana. Para los menos, es aquella educación con énfasis en la adquisición de habilidades en el área de la afectividad-sexualidad personal, en la relación de pareja y en la adecuada comunicación y asertividad.

La educación sexual cobra vital importancia en el periodo de la adolescencia, en el cual se producen cambios sensibles que presentan aspectos bio psico sociales, por ello es de vital importancia la formación y educación en el área de sexualidad de los adolescentes, pues es en la escuela donde permaneces mayor tiempo de sus vidas y así logren percibirla como proceso integral y dinámico y / o impulsivo por su despertar sexual propio del ciclo vital, así evalúen sus conductas y consecuencias, tomando conciencia de los riesgos a que están expuestos.

Ahora, estos cambios actualmente se dan de forma disarmonica en la sociedad, a partir de la poca sintonía entre la madurez psico social y los cambios físicos, debido a que la triada bio psico social esta dispareja, influenciado por interés diversos de cada agente externo que afecta en la educación sexual del adolescente.

En este sentido, es fundamental ir más allá de informarlos como se ha manejado durante mucho tiempo, (enfoque promocionista de derechos), el formarlos en educación sexual. Al cambiar las formas de educar en sexualidad como se mirara en el marco teórico, los adolescentes reciben de forma constante información en materias referentes a la sexualidad, que al no estar intencionada desde una perspectiva pedagógica, no constituye una educación sexual, sino información de temas sexuales, sueltos y descontextualizados.

Las dificultades generadas a partir del poco impacto en la población, como resultado de la nula articulación en la implementación del Proyecto de Educación Sexual (en adelante PES), han derivado en problemáticas graves a nivel mundial. Así lo indican instancias de los ámbitos internacional, nacional y regional. En este sentido en el ámbito internacional La Organización de las Naciones Unidas Para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO, 2010) afirma que en América Latina, el aumento de embarazos no planeados, promiscuidad, deserción escolar,

disminución en el desempeño académico, cambio en su proyecto de vida, son consecuencias de dichas dificultades, lo cual ha impactado de forma negativa en la población juvenil.

En consonancia, en el ámbito local existen los lineamientos emanados por la Secretaría de Educación de Bogotá (SED) en sexualidad y ciudadanía, plasmados en el documento ruta de aprendizaje de la sexualidad, enmarcado desde el proyecto de convivencia y ciudadanía, además la implementación del PETIG¹, el cual es una aporte significativo a esta investigación, mostrando una ruta metodológica clara, la cual al ser confrontada con las necesidades del colegio Eduardo Umaña Luna (EUL), se encuentran en la misma sintonía del proyecto educativo institucional (PEI). De la misma manera se menciona en el PEI, la misión del EUL en donde se prioriza la educación en derechos humanos, principios, valores, actitudes y habilidades para enfrentar los retos sociales del presente siglo, así como el fortalecimiento del espíritu investigativo, para ser gestores de bienestar personal comunitario y social, siendo un reto particular la formación en sexualidad y ciudadanía para enfrentar los retos del mundo actual.

En este sentido, se tiene al interior de la escuela procesos de proyección a la comunidad, que pretenden fortalecer los lazos que se crean en la institución educativa, además de ofertar educación que pueda ofrecer otros tipos de servicios como escuelas de padres, talleres, proyectos transversales, con objetivos claros y específicos, que no requieren ser de educación formal. Así mismo, se requiere generar procesos que involucren a los estudiantes y padres de familia, para fortalecer la convivencia y la prevención de riesgos psicosociales; es aquí donde la gestión de la comunidad toma fuerza en tanto esta se incluya en los procesos externos a la escuela en los que se ven involucrados todos los actores de la comunidad educativa, mediante proceso de gestión.

¹ Plan Educativo de Transversalización de la Igualdad de Género 2014 – 2024

En relación con lo anteriormente expuesto, los factores psicosociales, propios del ciclo vital de la población, unidos a los factores de vulnerabilidad presentados por los estudiantes, se refuerzan mutuamente generando condiciones de riesgo para el ejercicio de conductas que no contribuyen en la construcción de un proyecto de vida claro. Por ello, problemáticas como el embarazo adolescente, discriminación por género, contagio de ETS, deserción escolar especialmente en ciclo V ², son consecuencias de la escasa apropiación de conceptos y el poco impacto del proyecto de educación sexual, el cual se da forma aislada y parcializada en su construcción y ejecución en la institución.

Entonces, la ***Justificación*** de esta investigación se da a partir de lo señalado anteriormente, teniendo en cuenta las recomendaciones planteadas por la UNESCO, antecedentes empíricos, como articular a la comunidad educativa, capacitar maestros, transversalizar y curricularizar la educación sexual en los colegios, a la luz de la teoría científica no se está desarrollando. Acudiendo a las fuentes documentales de la institución, se observa que aunque existe un PESC que cuenta con los lineamientos del MEN, no se ha logrado involucrar a la comunidad educativa (docentes, directivos, estudiantes, padres y madres de familia), pues esta función recae exclusivamente en el área de orientación y el apoyo de algunas asignaturas, pero no se extiende al resto de la comunidad educativa. De esta manera no es un proyecto transversal, ni mucho menos institucional, llevándolo a que en la práctica existan sesgos culturales frente a la educación sexual.

Así, se busca la construcción de valores que permitan abordar problemáticas identificadas como los embarazos tempranos y un inadecuado ejercicio de la sexualidad, acudiendo a nuevas

² Este ciclo está caracterizado por estudiantes en ciclo vital de la adolescencia plena, mayores de 14 años, ubicados en los grados 10 y 11.

dinámicas educativas desde la gestión académica con el participación de los miembros de la comunidad

Entonces este proyecto partió de la identificación, reconocimiento y abordaje, de un conjunto de problemáticas relacionadas con el despertar a la vida sexual con marcados casos de inadecuado ejercicio de la sexualidad, embarazos en adolescentes y el rol de la familia y los maestros en el tratamiento de estos temas. Se plantearon así acciones eficaces tendientes a la solución de las problemáticas y situaciones descritas, con el apoyo de toda la comunidad educativa desde el enfoque de la gestión educativa en sus ámbitos de gestión pedagógica y académica, gestión directiva y gestión de la comunidad, para vincular a los diferentes actores de la comunidad académica.

De esta manera su **relevancia** se da en el lograr gestionar el PESC en la comunidad educativa, mediante la consolidación del mismo, de esta forma la escuela no pierde oportunidades valiosas para lograr una serie de alternativas que den respuesta desde lo educativo y que sirvan como ejemplo de cambio y transformación de seres humanos que ejercen sus derechos y se empoderan de los proyectos de vida y/o escenarios donde se desenvuelven diariamente.

Así entonces, la **implicación practica** lograría que se evitara que los estudiantes continúen en el manejo inadecuado de su sexualidad, inicio temprano de la misma, relaciones basadas en la dependencia afectiva, embarazos a temprana edad y madre solterismo, acoso escolar, discriminación por condición de género, lo que conlleva generalmente a la deserción académica, afectando el proceso misional de la escuela; su valor teórico radica en el aporte de contenidos y metodología específicas, frente los elementos que deben contener una propuesta desde gestión educativa, para posicionar en la institución como proyecto transversal el PESC.

En la misma línea, los maestros tendrían otra mirada más allá del enfoque biologicista que centra su atención en la genitalidad y la reproducción. Por tal razón se hace necesario, por lo menos desde la escuela como espacio protector, la articulación del proyecto de sexualidad con la comunidad, así lograr disminuir las probabilidades de continuar aumentando estas problemáticas.

Se constituyen como **Antecedentes teóricos** de este proyecto de investigación, la revisión y análisis de teorías relacionadas con el problema de investigación, encontrando algunos estudios internacionales, nacionales y locales relacionados con el estado de proyectos de educación para la sexualidad en centros educativos y la manera de plantear posibles rutas de trabajo que permitan gestionar ambientes sanos para el desarrollo integral de la educación para la sexualidad y ciudadanía de los estudiantes, los cuales se relacionan a continuación:

En los internacionales, encontramos el aporte realizado por (González A., 2015) allí señala que la educación sexual integral en el contexto escolar es uno de los pilares fundamentales para prevenir embarazos e infecciones de transmisión sexual en adolescentes. El estudio analítico de corte transversal fue realizado en adolescentes mujeres de nivel socioeconómico medio y bajo. Los resultados arrojan que 92,8% reportó haber recibido alguna forma de educación sexual en el colegio, un 51,6% reconoció el colegio como principal fuente de información en métodos anticonceptivos. Tener como fuente principal de conocimiento en métodos anticonceptivos el colegio fue asociado a inicio sexual más tardío y uso de método anticonceptivo. Concluyen que la educación sexual recibida por las adolescentes en el colegio se constituyó en factor protector frente al embarazo.

También nos aporta (Vega Gonzales, 2015) desde el efecto del uso de las Tecnologías de Información y Comunicación (TICs) sobre el grado de conocimientos y actitudes de los obstetras en relación a la educación sexual de los adolescentes, a través de la aplicación del programa TICs

y Educación Sexual'. La investigación fue de tipo pre-experimental (pretest y posttest) y contó con el apoyo del Colegio Regional de Obstetras III Lima – Callao, para medir el grado de conocimientos (Dimensión biológica-reproductiva) y una Escala de Likert de 40 ítems para medir la actitud de los obstetras (Dimensiones socio-afectiva y ético-moral), ambos basados en los 'Lineamientos para una Educación Sexual Integral' del Ministerio de Educación y validados durante el proceso. Se concluye que el programa 'TICs y Educación Sexual' tiene un efecto positivo en el grado de conocimientos y actitud de los obstetras en relación a la Educación Sexual de los Adolescentes, aunque son necesarias más investigaciones no sólo con obstetras sino con otros profesionales de salud y docentes.

La intervención sobre educación sexual se emplea en muchos países del mundo con excelentes resultados, al promover la auto responsabilidad en los jóvenes se genera una conducta sexual responsable. Se buscó evaluar el impacto de una intervención educativa sobre educación sexual en estudiantes de una escuela secundaria básica en el campo. Se concluyó que los programas de intervención educativa en adolescentes deben considerar las características propias del grupo diana, así como sus aspiraciones y necesidades, para lograr sus propósitos y, con ello, garantizar una mayor calidad de vida en ese grupo poblacional. En este sentido, el modelo de gestión por procesos y su metodología Deming es pertinente a la investigación, pues facilita el tener en cuenta las necesidades propias de la población, para dar una respuesta más eficaz a sus necesidades a satisfacer.

En el ámbito local, Acosta, A. y Cardona, L., (2003) indagaron por los significados sobre sexualidad que construían las estudiantes de bachillerato, a partir de los contenidos de educación Sexual que recibían. Señalan que estos significados se hicieron evidentes solo al conocer las características propias de cada institución, de los educadores y su forma de trabajo (desde sus

creencias, hasta su metodología), los contenidos de la materia, y las preconcepciones sobre el entorno y sobre sí mismo, las cuales son comunicadas e intercambiadas con los pares.

Lo anterior se reafirma con una de las conclusiones de los autores, en las que señalan que para las estudiantes, el colegio tiene la responsabilidad social de formar o educar a una generación, y esa es la razón por la cual pueden llegar a considerar como válidas muchas de las exigencias y reglas sociales que la institución les impone, como por ejemplo la postura corporal en el salón de clases, el lenguaje adecuado en el colegio para las mujeres, las actividades y los roles que son permitidos y/o promovidos para hombres y mujeres de manera diferenciada.

Este conjunto de generalidades, que al mismo tiempo se consideró particularidades, serán los elementos que contribuirán a la construcción de la noción de sexualidad. Es por esto que, aunque la investigación de Acosta y Cardona (2003), no comparta el método con la presente, aporta elementos significativos en las expectativas de la población estudiantil frente a la formación en sexualidad desde la escuela, por lo cual delegan a la institución y se justifica la importancia de generar una estrategia que posibilite esta formación por medio de la adecuada ejecución del PESC.

También Castro (2009) señala en su investigación “ la necesidad de continuar el conocimiento y vivencia de la sexualidad como base para un proyecto de vida en los adolescentes del IED, así reflexionar e incentivar a la disminución de factores de riesgo que puedan causar ETS y embarazos no deseados a causa del no uso de métodos de planificación”.

Así mismo Castro (2009) afirma “la necesidad de integrar más a los padres de los estudiantes con los procesos de desarrollo psicosocial, así continuar con la sensibilización a partir de sus propias experiencias(...) Finalmente proponen la incursión del personal docente

en la participación de las temáticas relacionadas en el proyecto, sirviendo como guía y consejero de los estudiantes.

Este proyecto de investigación aporta de forma relevante en sus conclusiones, al triangular los supuestos brindados por la UNESCO, con referencia a la capacitación docente en el PESC, y la necesidad de articular también a los padres en estos procesos.

En la misma línea Gonzales J. C.,(2009) indica que “se presenta más relaciones sexuales cuando los adolescentes perciben de manera disfuncional a su familia”. Es más importante la percepción de función familiar que la estructura como factor de riesgo en la sexualidad de los jóvenes:

Entre los 10 y los 19 años los jóvenes reciben, interpretan y vinculan la información acerca de su sexualidad, además con la influencia generada por la sociedad, la familia y los pares, desarrollarán su vida sexual, asumiendo los riesgos y protecciones correspondientes. En Colombia al igual que otras países de Latinoamérica los jóvenes (de 13 a 19 años) reciben información acerca de métodos de anticoncepción a nivel del colegio, siendo reforzado por la familia, pero y a pesar de ello, el 52 % no entiende los métodos de anticoncepción (indagado a través de preguntas específicas) así como no identifican la importancia del condón como factor protector de ETS.

Por otra parte Gonzales J. C., (2009), señala que los datos obtenidos no muestran que se haya logrado modificar este comportamiento, realizando la pregunta ¿Será que no se hace lo suficiente? O, ¿Que lo que se hace no tiene el impacto necesario? Este aspecto amerita ser estudiado para ser intervenido, en este contexto desalentador, esta pregunta se vincula al presente ejercicio investigativo, pues es precisamente ese cuestionamiento el que se replica en la IED Eduardo Umaña Luna, si las acciones realizadas son suficientes para lograr los objetivos propuestos en el PESC, siendo necesario una organización sistemática de estas acciones aisladas, generando así la propuesta que desde gestión educativa de respuesta a esta problemática.

Es importante incluir a los padres al proceso de educación para la sexualidad, en este sentido, Ramirez,(2011) señala que los padres muestran temor abordar estos temas, pues que

más allá de la creencia en una desigualdad natural entre el hombre y la mujer, lo que opera aquí, no es la preocupación en sí porque su hija se mantenga virgen para un solo hombre, sino el temor del embarazo vinculado a la idea de una vulnerabilidad insuperable de la adolescencia femenina, a instancias de las hormonas y el enamoramiento. Así pues, el noviazgo y la sexualidad temprana suponen peligros que permanecen más o menos incontrolables.

Por su parte Ramirez, (2011) , concluye que “lo que las adolescentes denominan el noviazgo en serio, se constituye en un contexto relacional típico del embarazo temprano” (Benjumea, 2002., citado en Ramírez 2011)

De esta manera se induce una lógica prohibicionista del desarrollo de la dimensión sexo afectiva, planteada en los componentes del proyecto de sexualidad, entonces permite comprender la importancia de vincular a los padres efectivamente en la participación de los contenidos del proyecto, así en vez de prohibir por miedo a un embarazo, se pueda acompañar este proceso contando con elementos teóricos que posibiliten este acompañamiento.

Por otra parte, Gonzales J. , (2102) en su investigación afirma “el embarazo en adolescentes parece más una situación accidental propiciada por desconocimiento, que propia de adolescentes con problemas” (p.23). En este sentido, aporta a la necesidad de continuar abordando temas de la sexualidad en función de la prevención, pues según los resultados “los estudiantes conocen sobre métodos de planificación, pero no entienden a profundidad el tema, aunque el 80 % recibió información, el 40 % la entendieron con dudas, relacionándolo poco con su proyecto de vida y un bajo nivel de autoestima”. Por ello es importante rescatar las cifras obtenidas, pues la población de la muestra se identifica con la de esta investigación, colegios públicos de Bogotá, con una media de 15 años de edad.

En contraste, (Luna Q, La Reproducción Humana en el Marco de la Educación para la Salud Reproductiva, una Propuesta de Aula para contribuir a la formación integral del educando, 2012) aporta en su investigación , “la construcción de una estrategia, que propone elementos metodológicos como elaboración y uso de las tics (web quest), así mismo, indica la importancia de articular las materias del currículo al proyecto de sexualidad, en este caso desde las ciencias naturales, brindando una estrategia clara del cómo se podría realizar, así no recaería esta enseñanza en un solo estamento de la institución educativa”(P.75).. En efecto, muestra que es posible articular el PESC desde el currículo, y que se inicia desde la asignatura de ciencias naturales, invitando a replicar desde otras asignaturas, con el fin de tener mayor cobertura.

Finalmente, Rivera, (2011, p.78) indica cómo articular una asignatura al proyecto de sexualidad, por lo cual recomienda insertar el proyecto de estadística con el PESC, pues son temas de gran interés para el estudiante y por medio de la esta, se puede hacer una enseñanza significativa, que aporte en los objetivos del PESC desde un ámbito científico. Dentro de las conclusiones se encuentran las predicciones que se hacen en las unidades didácticas sobre temas relacionados del PES, como por ejemplo la identidad de género, la cual permite evidenciar los prejuicios que los estudiantes tienen sobre las diferencias y similitudes que existen entre niños y niñas, el reconocimiento de estos prejuicios predispone un cambio por el razonamiento y discusión de las preconcepciones que se tienen sobre la relación con sus pares.

En los establecimientos escolares intervenidos aumentaron significativamente los conocimientos en sexualidad, reproducción, anticoncepción y Enfermedades de Transmisión Sexual, siendo más evidente entre los adolescentes sin relaciones sexuales al final del estudio. Se retrasa el inicio de las relaciones sexuales en los colegios intervenidos y los alumnos y alumnas

que deciden continuar con relaciones sexuales previenen más el embarazo. Se produjo un descenso significativo de los embarazos en los colegios intervenidos especialmente de los abortos obligados por sus padres, apoderados o personas que influyen sus vidas. Hubo importantes diferencias de género en los hallazgos del estudio y se considera que es un aporte científicamente validado, para las políticas públicas en educación sexual y prevención del embarazo en adolescentes escolares.

En los *antecedentes empíricos*, encontramos los aportes de las políticas de la Secretaría de Educación, quien en su plan distrital, lanza recientemente el Plan Educativo de Transversalización de la Igualdad de Género PETIG, 2014-2024, el cual busca involucrar la garantía del derecho a la educación de las mujeres con equidad de género; es decir, la eliminación de barreras como el sexismo, la discriminación y las violencias, así como la promoción de acciones de reconocimiento y dignificación laboral de las mujeres y la generación de oportunidades educativas para las jóvenes que habitan la ciudad.

Es necesario resaltar los casos reales y muy mencionados recientemente, frente al acoso y poca equidad existente en el ambiente escolar, relacionando casos como el del estudiante Sergio Urrego, (Erazo, 2015) quien decidió trascender para cambiar la realidad de tantos jóvenes que, como él, han sido víctimas de discriminación por su orientación sexual. El 3 de agosto la Corte Constitucional profirió una sentencia que amparó los derechos a la intimidad, el buen nombre, la igualdad, la no discriminación, el libre desarrollo de la personalidad, la educación y el debido proceso de este joven, de igual manera, conminó al Ministerio de Educación, a realizar una revisión de los manuales de convivencia frente al tema del libre elección de identidad sexual de los estudiantes.

De igual forma, la sociedad se está movilizando frente al tema educación de la sexualidad en los colegios, casos representados en programas banderas en asocio con ONGS, (Titanes Caracol), que en la categoría de educación muestra estos proyectos de educación sexual articulados desde la escuela, han logrado disminuir a cero, la tasa de embarazos adolescente. La escuela venía fracasando en la educación sexual, donde la reproducción modelos homofóbicos y excluyentes, son la hegemonía.

Acciones como la segregación y exclusión por su orientación sexual, embarazos no planeados a temprana edad, la nula capacitación docente frente a los componentes y estrategias en educación sexual, la carga operativa en funciones de los maestros, el poco acompañamiento y trabajo mancomunado escuela – padres de familia, son las situaciones que recurrentemente llegan a orientación, constituyéndose en prácticas reales y cotidianas en la dinámicas escolares.

Según cifras del ministerio de salud, entre el 2008 y el 2013 en promedio cada año han nacido 159.656 hijos de madres entre los 10 y los 19 años. De acuerdo con este indicador, la tasa diaria era de 435 nacimientos, muy cercana a la actual, de 408.

“El embarazo adolescente es causa y consecuencia de las más grandes inequidades de la sociedad. Trabajar en su prevención es una de las prioridades del Gobierno Nacional, que requiere la participación activa de la sociedad”, señala Cristina Plazas, directora del ICBF.

La campaña liderada por el ICBF, involucra a los padres de familia para que sean los impulsores de diálogo alrededor de la sexualidad y guíen a sus hijos en el desarrollo de un proyecto de vida a temprana edad. Así mismo, a los adolescentes se les llama a fijarse metas para materializar sus sueños, cuidando las decisiones del presente que afectan el futuro. Esta política de gobierno es consonante al objetivo de la investigación.

“Debemos comprender que las mujeres adolescentes corren un altísimo riesgo para su salud al quedar embarazadas y, muchas veces al igual que sus parejas, ven truncado su futuro. Debemos apoyar sus sueños y el proyecto de vida que construyen mientras disfrutan de su infancia y su adolescencia sin responsabilidades de adultos, como las que implica ser padre de familia”, (Plazas. 2014)

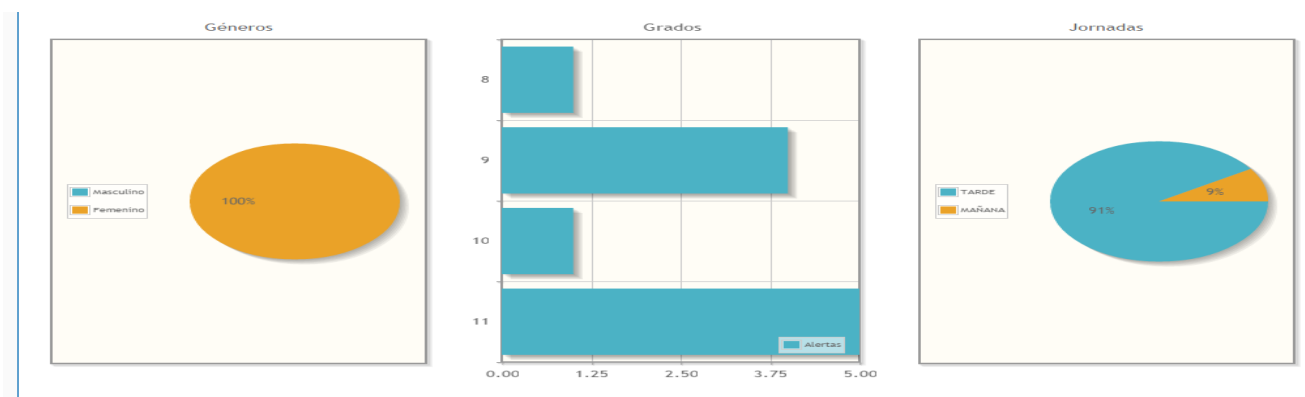
Dentro de los factores de riesgo que advierte el ICBF, frente a un embarazo adolescente se encuentra morbilidad infantil alta, la deserción escolar y la discriminación en contextos educativos, familiares y sociales. La vinculación temprana al mercado laboral, mayores probabilidades de ingresar a cadenas productivas de subempleo u otras formas inestables de relación laboral y un aumento de tensión en el núcleo familiar se suman también entre las consecuencias.

Cifras de la última Encuesta Nacional de Demografía y Salud (2010), indican que el 19,5 por ciento de las adolescentes han estado alguna vez embarazadas, es decir que una de cada cinco adolescentes entre los 15 y los 19 años es madre o estuvo embarazada.

A partir de estos antecedentes empíricos, se diseña y aplica un instrumento a los estudiantes, con el fin de conocer sus percepciones acerca de las problemáticas propias sobre la educación sexual recibida. De los resultados en el instrumento aplicado a los estudiantes del Colegio Eduardo Umaña Luna IED, se logra identificar en los estudiantes una clara necesidad por ahondar en el tema de sexualidad, y la articulación de contenidos y metodologías en los espacios educativos (escuela, familia) de igual forma, se obtienen los siguientes resultados. Gran necesidad por la enseñanza de aspectos de educación sexual, creen que el colegio les ha brindado muy tarde información en el tema de sexualidad. Además casi el 100 por ciento de los encuestados piensan que la prevención del embarazo en la adolescencia es un tema prioritario en

el PES. Esto se confirma empíricamente con el incremento de embarazos del ciclo V, en especial la jornada de la tarde, siendo necesario impactar más allá de la promoción de métodos de planificación o enfoques sanitarios.

Grafica 1. (Reporte por grados de estudiantes embarazadas EUL, 2014)



Fuente Página de alertas RIO³, SED Bogotá. Octubre 2014

De conformidad con lo antes expuesto, considerando la literatura internacional, nacional y local que sugieren lo significativo de este tema, es preciso reconocer entonces que si no se realizan investigaciones que contribuyan al desarrollo de dicho proceso, cuya importancia se ha reconocido ampliamente, se encontrara que la falta de una estrategia desde la gestión educativa, en la implementación del PESD como respuesta efectiva a un programa de educación sexual, continuará influyendo negativamente en diversos aspectos del devenir social y de la escuela misma. Así de continuar dicha amenaza, el EUL perderá oportunidades valiosas en la misión que le ha encargado la sociedad, y los estudiantes se expondrán a embarazos no planificados, ETS, abuso sexual, inequidad de género, reproducción de modelos de exclusión y segregación tradicionales, deserción de la escuela, disminución del rendimiento académico y el poco logro de metas en sus proyectos de vida.

³ Respuesta integral de orientación, es la estrategia brindada por la secretaria de educación, para realizar seguimiento a las alertas de embarazo, maltratos y accidentalidad.

A partir de esta necesidad, ***El problema*** que se observa y se describe en el colegio Eduardo Umaña Luna **IED** (Bogotá D.C, localidad 8° Kennedy) es la carencia de una estrategia clara de gestión educativa para favorecer la ejecución efectiva del **PESC**, diseñada desde las particularidades del ciclo educativo, que responda a la solución de situaciones de articulación, aportando al desarrollo de las y los estudiantes, como herramienta pedagógica que posibilite la consecución de su proyecto de vida.

A partir de lo expuesto anteriormente, no se evidencia en el EUL, una estrategia clara que permita la formación integral en sexualidad de la comunidad educativa (padres, maestros, estudiantes), que trabaje con las políticas emanadas de la SED, el ministerio de educación nacional, las directrices emanadas por la UNESCO (2011), para realizar proyectos articulados con la comunidad educativa, pues ésta es la forma más efectiva de asumir este tipo de proyectos. Así, al involucrar otros actores y elementos que den otras miradas al tema de los proyectos transversales, en este caso el PESC, se está aportando al campo teórico de la gestión educativa desde la educación para la sexualidad en el colegio Eduardo Umaña Luna.

Planteado el problema científico, permite formular la siguiente ***pregunta de investigación***: ¿Qué elementos de la gestión educativa permiten construir una estrategia para la implementación efectiva del PESC en el EUL?

El **Objeto De Estudio** de esta investigación es la gestión educativa en cuanto a la proyección a la comunidad para la articulación Escuela-Comunidad. Por consiguiente, el **Campo de Acción** será la comunidad educativa en el desarrollo del proyecto de educación para la sexualidad, en el ciclo V del colegio Eduardo Umaña Luna.

El Objetivo **General** es diseñar e implementar una estrategia de Gestión Educativa, que favorezca la efectividad del PESC, el cual se lograra a través de los siguientes **TAREAS CIENTÍFICAS**

- Revisión y análisis de las teorías relacionadas con el problema, el objeto y el campo de investigación, para precisar los referentes epistemológicos de la propuesta.
- Identificación de los actores de la comunidad educativa del EUL.
- Análisis de las principales problemáticas que sobre la sexualidad identifican los estudiantes, padres y maestros del colegio
- Caracterización de la gestión comunitaria para crear una propuesta de articulación desde ciclo V.
- Gestión de espacios que permitan puntos de encuentro entre estudiantes, maestros y padres de familia.
- Evaluación de la aplicación de la propuesta para la articulación del PESC como estrategia de gestión educativa.

Para dar respuesta al problema de investigación, se ha determinado el estudio de literatura especializada referida a los desarrollos científicos que posibilitan comprender la fundamentación del proyecto y orientar la investigación desde tres constructos a saber: la sexualidad como proceso de interacción visto desde el campo de la educación y la articulación, proyecto de sexualidad como herramienta que facilita el proceso de educación para la sexualidad, y la gestión educativa como eje fundamental que enruta el desarrollo efectivo del PESC en el colegio EUL.

Por ello se recurrió a la teoría acerca de: la sexualidad adolescente, gestión educativa; Proyecto de educación sexual (PES). Para alcanzar los objetivos propuestos, se recurrió a la **Metodología** de investigación de tipo mixta, que de acuerdo con Hernández Sampieri (2010) “implica un proceso de recolección, análisis y vinculación de datos cuantitativos y cualitativos en un mismo estudio”. Desde el aspecto cualitativo, el alcance de la investigación es exploratoria descriptiva, se aplica el modelo inductivo – deductivo, mediante el estilo marcado por la observación pedagógica. Desde el aspecto cuantitativo, se empleó como instrumento el

formulario de encuesta, centrando el ejercicio en evaluar lo desarrollado durante el proceso investigativo, para ello se aplicó el ciclo Deming, permitiendo analizar los datos porcentuales encontrados desde las herramientas aplicadas con lo comprendido en la fase cualitativa.

De igual forma, Galeano M (2002), muestra cómo se pueden complementar desde sus diferencias el enfoque cualitativo con el cuantitativo, haciendo del proceso de investigación más comprensible, dinámica y creíble para el desarrollo de las investigaciones sociales.

En la primera fase de la investigación acción (IA), según Hernández Sampieri, citando a Sandin (2003, p. 161) se encuentra que en este tipo de investigación es necesario “propiciar el cambio social, transformar la realidad y que las personas tomen conciencia de su papel en ese proceso de transformación”. Lo anterior aplicado a esta investigación permitió establecer la identificación del problema, formular las anticipaciones de sentido ejecutadas a lo largo del desarrollo del capítulo uno y dos y explicitadas en las conclusiones. Para lograr lo anterior se estableció la pregunta de investigación, los objetivos y se hizo la recolección de la información al categorizar la misma a través de procesos de indagación teórica con el empleo de métodos teóricos como el de análisis-síntesis en la recolección y procesamiento de la información, evidenciado en el estilo diseñado y presentado en el marco teórico, para ello el estudio documental posibilitó el análisis de los diferentes documentos estudiados, Hernández Sampieri, (2010).

En la segunda fase de la IA, se realizó la implementación de la propuesta mediante el desarrollo de un macro proyecto transversal de impacto institucional, enfocado desde micro proyectos en los campos: artístico, cultural y estadístico. Fue el desarrollo de talleres tipo RAP, la actividad central que permitió la participación de estudiantes de la institución educativa, y de la comunidad en general.

Continuando el proceso el tercer momento de la IA se realizó mediante la evaluación de la implementación con el uso de instrumentos tales como: encuesta, registros fílmicos y fotográficos donde se planteó y analizó el nexo con el ciclo Deming, este es el modelo PHVA de W. Edward Deming denominado el ciclo PHVA, requiere considerar el Planificar – Hacer – Verificar y Actuar, así se cierra el proceso investigativo aplicado.

En el paradigma socio crítico los procesos de formación además de ser interpretables deben provocar el cambio social, siendo este paradigma uno de los más recientes y con las tendencias de Freire, implica el empoderamiento social y la gestión de cambios desde el interior de las mismas comunidades partiendo de la acción reflexiva de cada uno de sus integrantes. La responsabilidad de asumir este paradigma involucra concebir la investigación educativa como un hecho cooperativo, que va más allá de comprender el problema (que sería interpretativo) buscando comprenderlo para generar una transformación social desde las prácticas educativas (siendo este el concepto fundamental del paradigma).

En este orden de ideas, el conocimiento se fundamenta a través de una teoría social, esta teoría permite al ser humano su autoconstrucción desde los aportes de su misma comunidad. Para ello, la Población a abordar fueron 65 estudiantes, (universo total), quienes pertenecen al ciclo V. (grado 10 y 11 jornada tarde), del colegio Eduardo Umaña Luna, con edades comprendidas entre los 14 y 18 años, de igual forma participaran todos los docentes (6) de ciclo V. El criterio de selección fue intencionado.

Muestra en investigación cualitativa, es intencional o por conveniencia. Se escogen las unidades de estudio siguiendo criterios de conveniencia o de los objetivos de la investigación,

seleccionados de conformidad con el criterio de probabilidad de acceso a los datos (Creswell, 1994).

En este sentido, Miles y Huberman (1994) y Creswell (1998 y 2005), citados por Hernández, Fernández y Baptista (2007), refieren que las muestras homogéneas se caracterizan porque las unidades a seleccionar poseen un mismo perfil, poseen rasgos similares y su propósito es centrarse en el tema a investigar o resaltar situaciones, procesos en un grupo social.

En consecuencia, se optó por Métodos Teóricos y Empíricos; al comienzo del contacto con la idea inicial, o bien dado que la información fue obtenida de alguna fuente, a partir de allí se tiene dos opciones: relacionar esa nueva idea con otras que ya se conocen (método teórico), o intentar examinarla o probarla a la luz de los hechos (método empírico).

El **instrumento** a utilizar , fue la **encuesta**, en cuanto permitió conocer fenómenos particulares por medio de lo que las personas expresan, además de caracterizarse por su practicidad, tal como lo señala Pérez y Nocedo (1989,p.63), “(...) método auxiliar utilizado en la mayoría de investigaciones pedagógicas y psicológicas, aunque de gran valor cuando se quiere indagar acerca de las opiniones sociales ya que puede ayudar a recoger gran cantidad de información en un tiempo relativamente breve (...)”.Al aplicar la encuesta como técnica auxiliar en este estudio cualitativo y cuantitativo se determinó los rasgos esenciales (tendencias) de la percepción sobre el efecto del PESD en la población.. (Ver anexo A)

La aprobación de dicho instrumento se realizó a partir de una **validación** de expertos en la que participaron docentes del colegio, la asesora de estadística y algunos estudiantes de la maestría en educación de la Universidad Libre.

La asesora realiza la validación a través del formato, sin embargo hace observaciones:

Agrupar las preguntas de acuerdo a las categorías que se establecieron el marco teórico.

- Revisar redacción de algunas preguntas.
- Modificar lenguaje con relación a los estudiantes.

Los estudiantes de maestría le asignan al instrumento rangos de frecuencia, y sugieren que con relación a la encuesta que se formuló para los maestros se considera solamente el tema de investigación y no abordar otras problemáticas. El análisis de resultados se efectúa a partir de sistematización de la información en Excel y posterior análisis cualitativo.

Las actividades realizadas se diseñaron bajo la metodología del **taller** tipo RAP (reflexión-acción- participación), modelo utilizado por la secretaria de educación.

La **Significación práctica** de este proyecto de investigación consiste en diseñar una estrategia de gestión que permita articular en la realidad práctica y no solo teórica, del proyecto de sexualidad en el EUL. Así aportar en la disminución de problemáticas propias de esta dimensión, como la prevención del embarazo adolescente, discriminación de género, para garantizar un acceso adecuado a la información en educación sexual, por parte de los estamentos de la comunidad educativa.

La **novedad científica** de este proyecto de investigación consiste en que no existe una estrategia desde la gestión, que tenga como base los conocimientos teóricos aquí señalados y la identificación de la realidad de la gestión educativa en el EUL, para propiciar conocimiento y que logre hacer viable lo que está escrito en la normatividad nacional, en el PEI, otorgando la dimensión real del PESC, ocupando el interés de órganos como el consejo académico y directivo.

El informe final estará estructurado en: introducción, dos capítulos, conclusiones, recomendaciones, referencias bibliográficas y anexos, En la introducción se presenta la caracterización del problema, los antecedentes y el diseño metodológico que se siguió durante el

desarrollo de la investigación. En el primer capítulo se presenta la conceptualización teórica relacionada con gestión educativa, los aportes de investigaciones con referencia a los proyectos de sexualidad en las instituciones educativas, y su influencia en el aporte a un proyecto de vida, para prevenir factores y problemáticas derivadas de la no apropiación y ejercicio inadecuado de la sexualidad en la adolescencia. En el segundo capítulo se estructurará el marco metodológico proyecto de intervención y el diseño de la estrategia de gestión para articular el PESC en el ciclo V, evaluación segundo capítulo, conclusiones, recomendaciones.

Capítulo I.

TEORÍA Y REALIDAD PARA EL DISEÑO E IMPLEMENTACIÓN DE UNA ESTRATEGIA PARA EL DESARROLLO DEL PES C DESDE UNA PROPUESTA DE GESTIÓN EDUCATIVA.

En el contexto de las instituciones educativas, la pedagogía debe ser un tema prioritario, partiendo del supuesto que la realidad cada día es más compleja frente al abordaje de la educación sexual en los colegios, por ende el impacto que se vislumbra son resultados poco favorecedores. Por las razones antes mencionadas, se consideraron los siguientes aspectos teóricos, que sirven de soporte al análisis de la información, el diseño y evaluación de la propuesta de gestión educativa para construir una estrategia que posibilite la articulación y efectividad del PES C.

Fundamentos teóricos para una estrategia de gestión educativa que implemente el PES

Se determinaron las siguientes categorías de análisis, que sirven como fundamento teórico para el diseño y aplicación de la estrategia de gestión educativa.

La Gestión

En principio, es vital revisar las distintas posturas de este término, dado que su origen se encuentra en las ciencias de la administración, por lo tanto, su traslado a otras áreas del conocimiento como en las ciencias humanas o sociales demanda tener claro su propósito en tanto que lo importante son los procesos de la realidad humana, lo cuales tienen muchas aristas y distan enormemente de los principios positivistas de medición y regulación de los resultados.

Concepción de gestión

Con ella intención de sintetizar las diferentes acepciones del término y comprender su alcance se hace necesario retomar los conceptos mencionados por la Unesco (2011) quien los clasifica a partir de su intencionalidad o perspectiva:

Tabla 1. Definiciones de gestión

<i>Perspectiva centrada en</i>	<i>La gestión se define como</i>
Movilización de recursos	“Capacidad de articular los recursos de que se dispone de manera de lograr lo que desea”
Priorización de procesos	“Generación y mantención de recursos y procesos en una institución”
Interacción de los miembros	Procesos que vinculan la gestión al aprendizaje
Comunicación	“Es la capacidad de generar y mantener conversaciones para la acción”
Procesos que vinculan la gestión al aprendizaje	“Un proceso de aprendizaje de la adecuada relación entre estructura, estrategia, sistemas, estilo, capacidades, gente y objetivos superiores, tanto hacia el interior de la organización como hacia el entorno

Tomado Unesco. 2011. p. 21

Nociones de gestión educativa

De acuerdo con la concepción de gestión establecida para este proyecto de investigación como “la capacidad de articular representaciones mentales de los miembros de una organización” y “la capacidad de articular los recursos de que se dispone de manera de lograr lo que desea” (Unesco, 2011), se procede a definir la gestión educativa. Por lo tanto, a continuación se presentan las diferentes concepciones que se tienen de este concepto.

En Romero (2008) se aprecian los enfoques que permiten evidenciar las diferentes concepciones y actuaciones de la gestión educativa. En primer lugar se define la gestión como un sinónimo de control y de administración es “un asunto técnico y administrativo que requiere de ciertos procedimientos que pueden ser aplicados, más o menos linealmente, a cualquier realidad educativa” (p. 11). Su propósito es el de demostrar que las indicaciones, decisiones o normas dadas por el nivel central son cumplidas en su totalidad en y por la comunidad educativa.

A continuación se postula la gestión como sinónimo de gobernar con el propósito de “articular los intereses de distintos actores en función de un bien general” (p. 12). Para este principio lo más importante es garantizar la participación democrática, la convivencia entre los diferentes actores de la comunidad educativa y se evidencia las relaciones de poder en que se fundamentan las instituciones educativas.

Finalmente se enmarca a la gestión con el término *gestar*: “la gestión organiza el marco para el quehacer escolar (...), se despliega dentro del entorno de la posibilidad, de lo por venir, al transformar lo dado en nuevos posibles” (p. 12). Con lo anterior se propone que la gestión sea la “gesta”, en otras palabras, es la búsqueda de la escuela, aquella, que forma en la ciudadanía y en la convivencia, que retoma su liderazgo en la sociedad para enseñar con calidad a los estudiantes.

Por otra parte, para Pozner de Weinberg (1995) citado por la Fundación Empresarios por la Educación (2013), la gestión institucional o escolar es “el conjunto de acciones, relacionadas entre sí, que emprende el equipo directivo de un escuela para promover y posibilitar la consecución de la intencionalidad pedagógica en, con y para la comunidad educativa”, es decir que el propósito de la gestión se fundamenta en las acciones centradas en favorecer el aprendizaje de los estudiantes, procurando por una educación de calidad que le permita a los estudiantes y sus comunidades transformar su entorno y cualificar su calidad de vida.

En este orden de ideas, las anteriores definiciones parten de reconocer la gestión educativa desde el hacer en cuanto su accionar en la práctica, esto sin desconocer que el aspecto teórico sumado a la experiencia, permite construir de manera dinámica y procesual un saber abierto al cambio; condición que da mayor autonomía a los centros educativos , pues ofrece mayores espacios de participación y liderazgo a los integrantes de la comunidad escolar con respecto al

direccionamiento de la institución. Integrantes de la comunidad que pasan de ser actores pasivos a convertirse en gestores de nuevas prácticas donde la cultura de calidad y mejora permanente se convierten en las metas a alcanzar.

El plantear la descentralización y, por consiguiente, mayor autonomía por parte de las instituciones no significa desconocer que existen unas políticas y un sistema de orden mayor, que alimenta y condiciona las características propias de la gestión escolar que se presenta al interior de las instituciones; la descentralización hoy en lo educativo, busca articular los procesos de planificación y administración empoderando a que sean las mismas personas que diseñan, las que ejecuten y evalúen al interior de los centros educativos.

Modelos y enfoques de la gestión educativa

Al igual que la Gestión, la Gestión Educativa presenta diferentes modelos y perspectivas, las cuales atienden a las diversas concepciones e intereses que se tengan por parte de quienes las ejecuten. Es el caso de Cassasus (1999) quien la clasifica en siete modelos:

- Normativo
- Prospectivo
- Estratégico
- Estratégico Situacional
- Calidad total
- Reingeniería
- Comunicacional

Para este proyecto de investigación se aborda el modelo **de Calidad Total** el cual surgió en la década de los 90, hace referencia a la calidad y el resultado del proceso educativo. Así mismo es el modelo utilizado por la institución, Sus componentes centrales son la identificación de usuarios

y sus necesidades, el diseño de normas y estándares de calidad, el diseño de procesos que conduzcan hacia la calidad, la mejora continua de las distintas partes del proceso y la reducción de los márgenes de error.

Modelo de Calidad Total

Para comprender el principio del modelo de Calidad Total se tuvo como referencia el aporte de la Fundación Vasca para la Excelencia (Osakidetza, 2011) el cual presenta una síntesis de las generalidades del modelo y sus posibilidades de aplicación.

En primer lugar es necesario identificar la Calidad Total como un sinónimo de Excelencia que tiene como propósito “satisfacer de manera equilibrada las necesidades y expectativas de todos los grupos de interés de la organización”. Sus conceptos fundamentales de la Excelencia en la gestión son:

1. Orientación hacia los resultados
2. Orientación al cliente
3. Liderazgo y coherencia en los objetivos
4. Gestión por procesos y hechos
5. Desarrollo e implicación de las personas
6. Aprendizaje, innovación y mejora continuos
7. Desarrollo de alianzas
8. Responsabilidad social

En segundo lugar cabe destacar que el modelo de Calidad Total ha desarrollado diversos modelos a nivel mundial debido a su aplicación en diferentes lugares, por lo anterior se presentan las generalidades de cada uno:

Tabla 2. Generalidades Modelos de gestión de la Calidad Total.

<i>Modelo</i>	<i>Fecha de creación</i>	<i>Fundación que lo maneja</i>	<i>Objetivo principal</i>
Deming	1951	JUSE (Japón)	Satisfacción del cliente y el bienestar público.
Malcolm Bridge	1987	Fundación para el premio de calidad Malcolm Baldrige (EEUU)	Poder competir en el mercado internacional.
E.F.Q.M.	1988	European Foundation for Quality Management (Europa)	Mejorar la competitividad de las organizaciones europeas mediante la mejora de su gestión.
Modelo ibero americano	1998	Fundibeq	Identificar los puntos fuertes y áreas de mejoras de la organización que sirvan para establecer planes de progreso y también sirva como información para el desarrollo y la planificación estratégica.

Para esta investigación se asume el *ciclo Deming* ya que la intencionalidad es satisfacer a los clientes entendidos estos como la comunidad institucional y, en consecuencia alcanzar el bienestar público en este caso el bienestar de todas las personas que hacen parte de la institución educativa.

En tercer lugar, es necesario reconocer que el modelo presenta numerosas metodologías de trabajo, a continuación se presentan sus generalidades:

Tabla 3. Metodología para desarrollar el Modelo de gestión de Calidad Total

Metodología	Generalidades
Norma ISO 9001	Incorpora aspectos como la satisfacción de los clientes y el establecimiento de objetivos de mejora continua, con los cuales se refuerza el ciclo de gestión de la calidad de los productos y servicios.
Gestión por procesos	Proceso se define como “cualquier secuencia repetitiva de actividades que una o varias personas (intervinientes) desarrollan para hacer llegar “algo” (salida) a “alguien” (destinatario), a partir de unos recursos que se utilizan o se consumen (entradas)”. Se gestionan a través de un Mapa de procesos donde se muestran las interrelaciones de cada proceso.

Metodología de las 5S	Separar innecesarios: desprenderse de lo innecesario. Situar necesarios: ubicar lo necesario para poder encontrarlos, utilizarlos y reponerlos. Suprimir suciedad: los elementos deben estar en perfecto estado. Señalar anomalías: distinguir lo normal de lo anormal. Seguir mejorando: trabajar de acuerdo con las normas establecidas.
------------------------------	---

Ciclos del modelo Deming en la gestión educativa

Con miras a dar cumplimiento a los fines institucionales la gestión educativa parte de vincular a todas las personas que integran la comunidad escolar en sus diferentes áreas de gestión, para que de manera dinámica, participativa y coordinada trabajen en pro de los intereses comunes tendientes a ofrecer un servicio educativo de calidad. Razón por la cual la gestión educativa recurre a Edwards Deming con su propuesta de trabajo conocida como “ciclo de Deming” que plantea trabajar el ciclo de los procesos de gestión desde cuatro momentos: planificar, hacer, verificar y actuar (P.H.V.A.).

En el momento de planificar, se inicia por elaborar un diagnóstico de la realidad que permita identificar las necesidades, intereses y expectativas de la comunidad educativa para la posterior fijación de metas, las cuales sirven como insumo para la construcción de líneas de acción que respondan a los recursos (humanos, materiales y financieros) reales con que cuenta la institución.

Se continúa con el hacer, “es un primer momento de ejecución de acuerdo a lo planificado. Implica el desarrollo de la gestión, facilitado la integración y coordinación de las actividades de los docentes, estudiantes, padres de familia y otros agentes; así como el empleo de los recursos para desarrollar los procesos, programas y proyectos. Involucra la división del trabajo y de funciones a través de una jerarquía de autoridad y responsabilidad y un esquema de las relaciones entre los actores y su entorno” Unesco (2011, p. 45).

En tercer lugar aparece la verificación, denominada por algunos como evaluación. Es en este momento donde se puede realizar ajustes a cronogramas, recursos y asignación de responsabilidades entre otros aspectos a tener en cuenta, no solo se centra en lo que implica mejoramiento, también identifica los puntos fuertes a mantener.

Por último está el actuar, donde a partir de los resultados obtenidos en el paso anterior (verificación o evaluación) se toman acciones para mejorar continuamente el desarrollo de los procesos, empieza entonces a girar de nuevo el ciclo PHVA.

Para identificar cada fase del ciclo en la propuesta

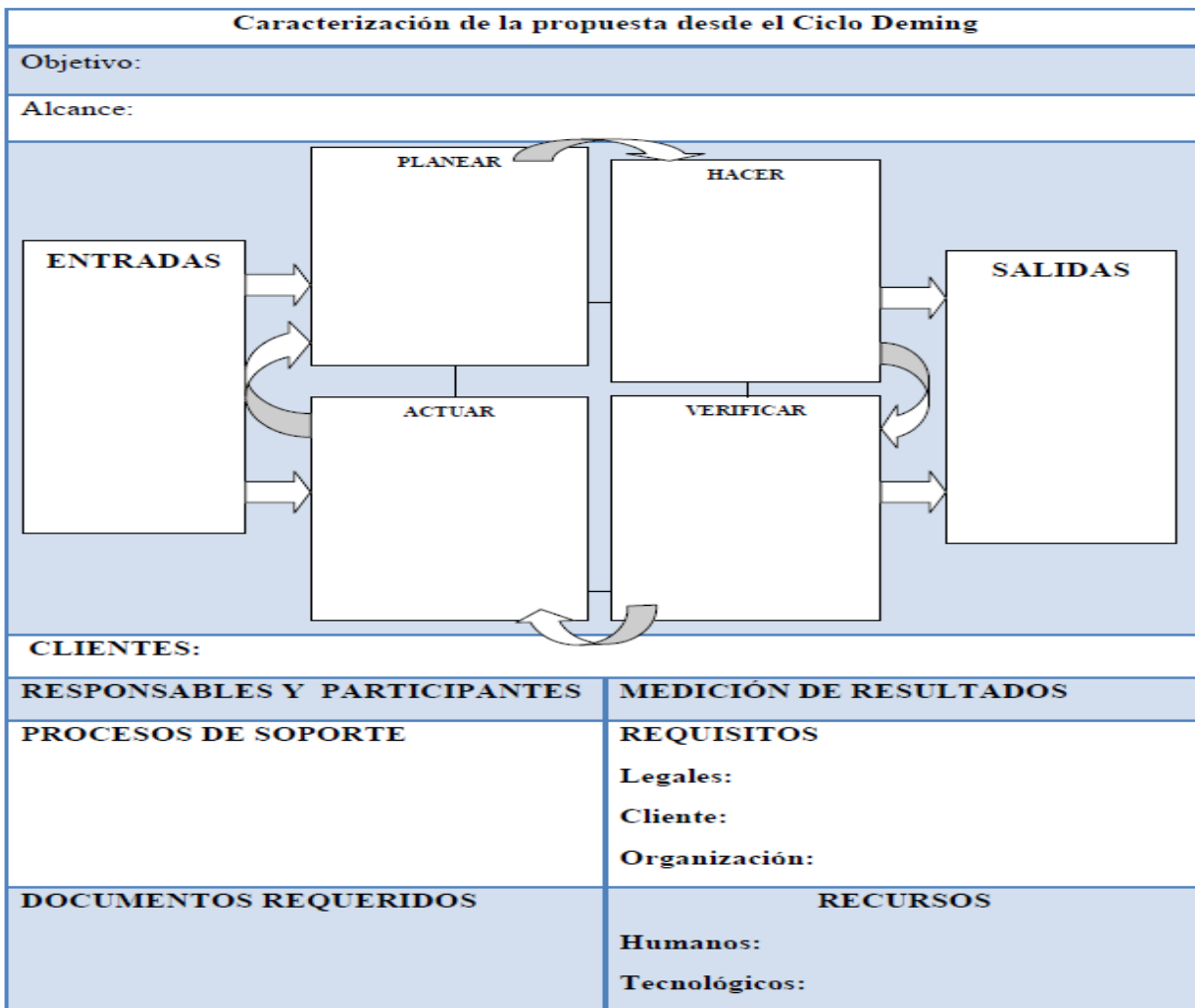


Tabla 4. Formato caracterización de la propuesta.

Gestión Educativa

Guía 34: Guía para el mejoramiento institucional

Dentro de este marco y dadas las características del proyecto de investigación y teniendo como soporte el documento guía 34 presentado por el MEN en 2008, este proyecto se centrara en el análisis y desarrollo de la gestión de la comunidad, para la cual el documento del MEN, plantea los siguientes procesos y componentes.

Teniendo en cuenta que este trabajo propone su desarrollo a partir del modelo de Calidad Total basado en el enfoque del Modelo Deming y que para tal fin el Ministerio de Educación Nacional ha dispuesto los recursos teóricos para tal fin, es necesario comprender la herramienta “Guía para el mejoramiento institucional” emanada por esta entidad en 2008.

Para comprender los principios de este documento es importante incluir la definición planteada por Icontec como entidad nacional acreditadora en Sistemas de Gestión de la Calidad, ya que de manera concreta conceptualiza la gestión como “Actividades coordinadas para dirigir y controlar una organización” (Icontec, 2002, p. 12). Por lo anterior, la gestión educativa es vista como un conjunto de procesos teórico-prácticos integrados horizontal y verticalmente dentro del sistema educativo, para cumplir los mandatos sociales.

En consecuencia, la gestión educativa puede entenderse como las acciones desarrolladas por los gestores que pilotean amplios espacios organizacionales. Es un saber de síntesis capaz de ligar conocimiento y acción, ética y eficacia, política y administración en procesos que tienden al mejoramiento continuo de las prácticas educativas; a la exploración y explotación de todas las posibilidades; y a la innovación permanente como proceso sistemático. (MEN, 2008).

En lo que respecta a la definición dada por el Ministerio de Educación Nacional, se entiende la gestión educativa como un “conjunto de acciones que los miembros de una institución realizan para hacer factibles los objetivos y metas establecidos en el Proyecto Educativo Institucional y en el Plan de Mejoramiento” (MEN, 2008).

Asimismo, la guía declara las dimensiones de la gestión educativa puesto que la práctica de la gestión educativa implica abordar todos y cada uno de los elementos que dan vida al contexto escolar, es así como a partir de la relación entre ámbitos y procesos se plantea su abordaje a partir de cuatro grandes áreas a saber: }

a. Gestión directiva: está encargada de definir la forma de orientar a la institución educativa de acuerdo con las metas a alcanzar, el perfil de la institución y las relaciones que se establecen entre los diferentes estamentos de la comunidad educativa. Su propósito es que el equipo directivo pueda establecer, perfilar y valorar el ejercicio normal de las diferentes áreas en la institución.

b. Gestión académica: tiene el propósito de determinar la manera de orientar los procesos pedagógicos, didácticos y académicos más pertinentes para lograr que los estudiantes desarrollen las habilidades y fortalezas que les permita desempeñarse individual, social y laboralmente.

c. Gestión administrativa y financiera: su objetivo es brindar el apoyo necesario del quehacer institucional.

d. Gestión comunidad: tiene por objeto asumir los vínculos de la institución con la comunidad que la rodea con base en las diferentes políticas de inclusión y prevención a las que se ciñe el sistema educativo.

Tabla 5 Procesos de gestión desde el MEN

ÁREA DE GESTIÓN	PROCESO	DEFINICIÓN	COMPONENTES
De la comunidad	Inclusión	Buscar que todos los estudiantes independientemente de su situación personal, social y cultural reciban una atención apropiada y pertinente que responda a sus expectativas.	Atención educativa a grupos poblacionales con necesidades especiales y a personas pertenecientes a grupos poblacionales, étnicos, necesidades y expectativas de los estudiantes proyecto de vida.
	Proyección a la comunidad	Poner a disposición de la comunidad educativa un conjunto de servicios para apoyar su bienestar.	Escuela de padres, oferta de servicios a la comunidad, uso de la planta física y de medios, servicio social estudiantil.
	Participación y convivencia	Contar con instancias de apoyo a la institución educativa que favorezcan una sana convivencia basada en el respeto por los demás, la tolerancia y la valoración de las diferencias.	Participación de estudiantes y padres de familia, asamblea y consejo de padres.
	Prevención de riesgos	Disponer de estrategias para prevenir posibles riesgos que podrían afectar el buen funcionamiento de la institución y el bienestar de la comunidad educativa.	Prevención de riesgos físicos y psicosociales, programas de seguridad.

Tomado del documento del MEN “sobre gestión educativa, para el mejoramiento institucional”

Desde esta perspectiva, el área de **gestión con la comunidad**, busca articular la gestión mediante los procedimientos necesarios para movilizar el PESC, así diseñar una propuesta que logre articular de forma sistemática, los puntos críticos mencionados en los antecedentes. Al no existir esta estrategia desde gestión, la escuela ha perdido oportunidades valiosa para mejorar dichas problemáticas, al contar de forma limitada en el desarrollo del PESC en el EUL. Por ello, como se establece en la guía 34 del ministerio de educación nacional, se necesitan nuevas formas de gestión para cumplir sus propósitos, desarrollar sus capacidades para articular sus

procesos internos y consolidar su PEI, empoderando el PESC como un proyecto prioritario e institucional, y no como un conjunto de actividades aisladas.

El proyecto partió de la identificación, reconocimiento y abordaje, de un conjunto de problemáticas relacionadas con la educación para la sexualidad, se plantearon así acciones eficaces tendientes a la solución de las problemáticas y situaciones descritas, con el apoyo de toda la comunidad educativa desde el enfoque de la gestión educativa en sus ámbitos de gestión pedagógica y académica, gestión directiva y gestión de la comunidad, para vincular a los diferentes actores de la comunidad educativa.

La Sexualidad como eje fundamental de la identidad adolescente.

Sin lugar a dudas, uno de los temas más complejos de abordar en la sociedad es la sexualidad, a partir de las múltiples gamas e interpretaciones que se le pueda dar en las culturas. Es tan antiguo como el origen del hombre, y hasta se deriva en perspectivas morales, pedagógicas y legales.

Es por ello es que al confrontar postulados como los de la UNESCO, como se indicaba en los antecedentes, los maestros y padres aún persisten en una mirada biológica- moral de la sexualidad, limitando esta dimensión a la enseñanza de genitalidad y reproducción, obteniendo como resultado a lo que más temen, embarazos a temprana edad. Por ende, desde una mirada de la arqueología de la sexualidad, tomaremos de forma simplificada, la historia de la sexualidad de Michel Foucault, autor referente que se aproxima a los intereses de este proyecto de investigación, por brindar una mirada bio política de la sexualidad.

En este orden de ideas, Tello (2008) presenta las formas como Foucault estudio la sexualidad a través de un método arqueológico que principalmente tuvo como marco la revisión,

análisis de textos de diferentes épocas desde una lectura del poder, señalando como los dispositivos de poder se articulan directamente en el cuerpo , en cuerpos, funciones, procesos fisiológicos, sensaciones, placeres; lejos de que el cuerpo haya sido borrado, se trata de hacerlo aparecer en un análisis donde lo biológico y lo histórico no se sucederían, sino que se ligarían. Esto, a través del poder sobre el sexo que se descifra a partir de su relación con la ley, la cual es una regla pronunciada por el poder, lo que quiere decir que el poder apresa al sexo mediante el lenguaje o por un acto de discurso, Foucault (como se citó en Tello 2008, p.102.) Dicho de otra forma, el autor busca encontrar cuáles fueron las relaciones históricas que se dieron entre el poder y los discursos que hicieron posible el dispositivo de sexualidad dentro del que vivimos.

Además, presenta un capítulo en el que define aspectos fundamentales de la biopolítica o poder sobre la vida y la muerte, en el que dice que el Estado se encarga de ejercer un control sobre los sujetos basado en su poder y por medio de diferentes mecanismos, rituales y manifestaciones (p.161).

En la actualidad y con relación al problema de investigación, este control del cuerpo se ve reflejado en el miedo y en los mecanismos o modelos sanitarios, donde se busca privilegiar políticas públicas en el control de la tasa de natalidad adolescente, y no generar una reflexión sobre el manejo del cuerpo y el sano ejercicio y goce de la sexualidad.

Concluye al final que los distintos mecanismos implementados desde los discursos que analizó, se encargan de reforzar la austeridad que los sujetos debían tener al momento de ejercer la actividad sexual, Foucault (como se citó en Tello 2008, p.216). Esto constituye uno de los elementos más importantes para entender la forma como la noción de sexualidad se ha construido desde siglos atrás y que ahora hace parte de la tradición del ser humano, que puede tener matices,

intensificaciones en ciertos aspectos y modificaciones en otros con el paso del tiempo y según el autor que produzca los discursos. Este aporte realizado indica la relación estrecha de esas prácticas, con el prohibicionismo que existe en los colegios y en las familias, frente al manejo y orientación de la educación sexual.

En esta misma línea, es necesario realizar un rastreo de lo que ha significado la sexualidad en la humanidad, y así entender por qué ahora emerge como una categoría de análisis, y así identificar la incidencia de agentes en la población estudiantil adolescente.

Es por ello que, Chantal, A, (2008) nos muestra la sexualidad desde un recorrido histórico desde el medioevo, señalando que en la edad media la iglesia consolidaba su poder, de modo tal que la teología se equiparaba a la ley civil. En esta época aparecieron los famosos cinturones de castidad, y se hicieron evidentes muchos problemas sexuales, por lo que la iglesia para reafirmarse refrenda el matrimonio monógamo y declara al instinto sexual como demoníaco dando origen así a la santa Inquisición.

Como resultado de las consideraciones señaladas anteriormente, se puede inferir que esta concepción e influencia de las creencias religiosas de esta época, aun afectan las costumbres y formas de abordar una educación sexual, pues a pesar de existir una legislación, las ideas de muchos padres de familia y maestros, de pecado sobre la sexualidad y uso del cuerpo como libertad individual, se perciben como pecado o demoníaco, dando lugar a unas percepciones heredadas desde esta época. Chantal A, (2008). Esta concepción se evidencia en las gráficas del diagnóstico frente a la percepción que tienen tanto padres y maestros de replicar los modelos de enseñanza, con los cuales estos fueron criados. De igual forma, replican mecanismos de poder

como el comite de convivencia u otros entes instistucionales para controlar perspectivas diferentes a la aprendidas tradicionalmente.

Posteriormente, a finales del siglo XV aparecen en Europa los primeros indicios de enfermedades de transmisión sexual, conocidas entonces como enfermedades venéreas y que fueron consideradas un castigo celestial por los excesos sexuales.

He aquí una explicación que anteriormente daba Foucault, y se relaciona con esta idea de castigar el cuerpo por parte del estado, como inhibición del deseo sexual, y revisar del porque aún se mantiene algunos aspectos de esa educación medieval de la sexualidad, donde el miedo y el castigo son los que operan en la educación sexual, y aunque la educación no está ya en manos de la iglesia, queda aún la impronta educativa en el tema de educación sexual.

Este aspecto actualmente se encuentra en una fuerte tensión Estado- sociedad, pues aunque el ministerios de educación intenta brindar una línea de garantía de derechos en el libre ejercicio y orientación sexual, entes como la procuraduría, asociación de padres de familia y sectores conservadores, intentan reproducir estos principios de la educación sexual del medioevo, tal como lo planteo Foucault.

En este sentido, solo hasta el inicio del siglo XX inicia el movimiento de liberación femenina, Chantal, A, (2008), pretendiendo ubicar a la mujer en igualdad con el hombre. Así empezaron a desecharse los tabúes sobre el cuerpo y su capacidad sexual. Por la misma época, Sigmund Freud dio a conocer sus revolucionarias teorías sobre la sexualidad humana, que condujeron a una verdadera revolución sexual. Hombres y mujeres comenzaron a preocuparse por entender mejor el desarrollo de sus capacidades y habilidades sexuales. Las dos guerras mundiales aumentaron la permisividad sexual en la sociedad, que a corto plazo propiciaría la

liberación conceptual sobre el sexo. Poco después se dieron a conocer las investigaciones modernas que permitieron el nacimiento de la sexología como ciencia. (Chantal Aristizabal, 2008).

En consecuencia, solo hasta hace poco, se da pie al carácter científico de la sexualidad, abordando con teorías más claras y menos subjetivas, así de esta forma, el paradigma de la época influye de forma determinante en cómo se concibe el objeto, por consiguiente existe una brecha entre el momento cuando se aprendió un fenómeno y el momento en que pretendemos enseñar.

En la misma línea, Arango, A, et, all (2001 p 565), advierte que la educación sexual desde el renacimiento ha venido replicando a modo de analogía, prácticas del cuerpo y la iconografía, hasta el día de hoy mostrando al cuerpo como insumo del consumo capitalista.

Llama la atención y resulta interesante establecer la relación del cuerpo con la iconografía, pues la cultura actual está medida por los medios masivos de comunicación, donde la imagen forma parte significativa del mensaje; en otras palabras, la imagen es todo. En ese panorama, el cuerpo, por el afán actual del comercio de objetivar tanto el cuerpo del hombre como el de la mujer, adquiere la condición de artículo de consumo que puede modificarse libremente según los distintos cánones de belleza que manejan las grandes empresas de la cosmetología, la ropa íntima, la publicidad y los reinados de belleza. Sin embargo, la formación de la mujer presenta un gran cambio, tanto en los procesos formales de educación como en los informales, pues ella es más protagonista de su formación integral” Arango, A, et, all (2001 p 565).

Esta conclusión nos permite inferir, que existe un cambio abrupto el cual es asumido por los estudiantes, en el cual la sociedad viene por siglos de un control de su cuerpo y sexualidad, frente a un manejo iconográfico de su cuerpo como símbolo de autonomía y poder, repercutiendo

en la construcción de su auto estima e identidad sexual. Esta condición ha derivado en problemas de acoso escolar, exclusión, segregación, reforzando e incrementando día a día el autoestima de muchos estudiantes, hasta optar en muchas ocasiones por el suicidio como único mecanismo de escape ante las presiones recibidas.

Este ejercicio de arqueología de la sexualidad, se hace necesario para comprender como a pesar de haber transitado por diferentes épocas, aun se observa que sigue existiendo la pesada idea del protagonismo del cuerpo, al igual que en épocas como la griega, (centrada en el hombre), la escolástica, con la inhibición del deseo sexual siendo satanizado el deseo sexual, dando lugar al tribunal de la santa inquisición; modelos que aún se replican en nuestra sociedad, pues aunque ya no existe la hoguera, y se cuenta con una legislación que protege los derechos sexuales, se es sometido a la picota publica y el escarnio, en especial la mujer al verse expuesta frente al ejercicio de su sexualidad.

A partir de estos postulados, se afirma la necesidad de realizar una estrategia desde la gestión, con el fin de posibilitar una mayor efectividad en el desarrollo del PESC, pues existe aún la reproducción de una educación basada en creencias e imaginarios, tanto por parte de algunos maestros, padres (como se observa en el diagnostico) siendo necesario involucrar, capacitar y transformar estas realidades.

Sin embargo, y frente al tema que nos interesa, esta educación no se dio de forma espontánea, por el contrario, obedeció a unos intereses particulares en ese contexto, siendo tres escenarios los escogidos para tal fin, como lo expone (Arango 2001) a continuación.

La formación y educación

Debido a lo que se explicó anteriormente, es necesario esbozar tres escenarios que son fundamentales en esta arqueología de la enseñanza de la sexualidad, pues estas lógicas ocurren en lugares específicos y actores propios con un rol determinado, los cuales se articulan directamente con la población de la investigación, pues son los que participan de forma directa en el proyecto de educación sexual del colegio Eduardo Umaña Luna.

Las madres como formadoras y educadoras

Conviene destacar que para Arango, A, et, all.,(2001), el renacimiento permitió el cambio de paradigma, pues se fue dando una apertura a la formación académica y espiritual, y se supera el ostracismo en que se hallaba aquélla. Durante la edad media su formación no tuvo otro lugar que la casa, donde las madres se dedicaron a la educación de sus hijos. Su papel era de educadora, pero el significado de esta función variaba según las diferentes clases sociales, el momento y el lugar. El éxito de la hija era el reflejo de la madre e imagen de la casa, en particular, como la hija debía presentarse, vestirse, hablar, administrar una casa con sirvientes, bailar, bordar, tocar un instrumento musical y tener conocimientos de literatura nacional.

De tal manera una madre que supiera leer y escribir, a menos que perteneciera a la clase social más alta, normalmente enseñaba las primeras letras a sus hijos, este aprendizaje tenía lugar antes de que asistieran a la escuela. Ella les enseñaba todo lo que sabía en lo relativo a las habilidades culinarias; también las tareas destinadas a las mujeres en la casa. Las niñas colaboraban en el cuidado de los niños menores, y servían a sus hermanos varones en la medida en que ayudaban a preparar comida y a zurcir la ropa. Esto no significa que los hermanos fueran ociosos, sino simplemente que ciertas tareas eran específicas de uno u otro sexo, lo cual evidencia una educación totalmente sexista. Arango, A, et, all (2001 p 568).

Si lo contrastamos con la actualidad, en esencia ha sido lento el avance con respecto a la educación sexual por géneros que se daba en el renacimiento, y más aún en contextos como el colegio Eduardo Umaña luna, este acervo cultural, en la forma como se educa en sexualidad, aún está muy marcado.

De igual forma, se inicia la institucionalización de la educación sexual, privilegiando lugares y funciones para los mismos, es por ello que cada escenario de socialización, cobra vital importancia, pues como se dijo anteriormente, la figura de la madre cobra un papel fundamental por eso, el primer lugar que se afecta es la casa.

Después de las consideraciones anteriores, se infiere que el papel protagónico en la educación sexual lo ha tenido la madre, centralizando a unos roles y funciones específicas, intentando reproducir ese modelo hegemónico. Sin embargo, con la entrada de la escuela, el rol docente comienza a tener un papel fundamental en esta transición de la educación en sexualidad.

Los lugares de la educación

La casa

El lugar evidente de educación para las mujeres y por mucho tiempo el único fue la casa. Ninguna institución femenina ofrecía mejores oportunidades de aprender que una casa a donde los padres ilustrados llevaban maestros escogidos con gran cuidado. Las familias tocadas por la gracia de las luces y los principios rousseauianos trasformaran de buen grado sus casas en verdaderos laboratorios pedagógicos. Eso lo podemos comparar hoy día con las clases a domicilio. Arango, A, et, all (2001 p 566).

En la casa se aprendía todo lo que incumbía a la cotidianidad de una madre de familia: la cocina, los cuidados de los hijos menores, la conservación de la ropa blanca y de la vestimenta de

la casa, el manejo del hilo, las agujas, la lana, los tejidos y el cuidado de las aves. Para algunas, la casa se convirtió en centro de aprendizaje profesional, de la granja, la tienda o el taller del padre, y permitió que aportaran sus habilidades y su experiencia en la casa de un marido del mismo ramo.

No obstante, esta idea de aprender lo relacionado a los roles sexuales en la casa se ha debilitado, pues actualmente la mayoría de las casas, por lo menos en el colegio Eduardo Umaña luna, se caracterizan por delegar esta función a las abuelas, o en la mayoría de los casos, a los estudiantes les toca criarse solos, por la salida de ambos padres al mercado laboral, y más grave aún, cuando la estructura familiar solo está en manos de la madre o el padre.

El convento

La educación aquí fue marcada por la pensión, que era costosa. Eso hizo del convento un lugar educativo para una ínfima franja de ricos, aristócratas o grandes burgueses. Cuantitativamente, el convento pesó poco sobre la población escolar, pues fueron muchas más las niñas que asistieron a una escuela elemental que las que pasaron por un internado conventual.

Después de la casa, es el lugar de aprendizaje formal más antiguo: ya en la edad media se recibía allí a niñas pequeñas. Al filo de los tiempos modernos, su uso pedagógico evolucionó.

Hasta el siglo XVII el convento ofrecía a las familias el recurso de un lugar de retiro o de guardería, y de iniciación a la vida monástica. En los siglos XVI y XVII, el internado del convento era con frecuencia la antecámara del noviciado. Todo empezó a cambiar poco a poco a partir del siglo XVII, cuando determinadas órdenes se especializaron en la enseñanza. Al menos respecto de éstas, las expectativas de las familias evolucionaron: sólo enviaban allí a sus hijas por un tiempo limitado. Arango, A, et, all (2001 p 565)

La conversión pedagógica del monasterio se inició en el marco del movimiento de la reforma católica, que marcó la preocupación por instruir. Por otra parte, es un hecho probado que la represión incrementa el deseo. Así, la sexualidad se veía en el Medievo como algo pecaminoso, reprobable y peligroso; pero, también, como lo más soñado, meditado y, secretamente, deseado. Arango, A, et, all (2001 p 565)

Como se puede apreciar la implementación de la educación sexual, nos muestra diferentes perspectivas y horizontes. Realizando una transición en la época medieval, los lugares y agentes de educación como la casa, el convento y la escuela, aportan de forma significativa a la comprensión de las lógicas y dinámicas que aún se mantienen en estos lugares, de tal manera permite entender la función de cada uno y la influencia de estos en la educación sexual en la actualidad, por ende la importancia de poder ver forma holística este fenómeno.

Debido a esta situación y su evolución, el lugar privilegiado para impartir la educación sexual hoy en día es la institución educativa, pues en otra época era el convento, la casa, por consiguiente es ahora la escuela la encargada de esta misión, pero con la diferencia de no replicar las condiciones sociales de esa época, sino basarse en la legislación establecida en aras de una integralidad de los actores de este proyecto de sexualidad.

De tal modo no se puede seguir viendo la sexualidad desde un monismo reductivo de salubridad, por el contrario es desde la promoción que la educación y en este caso la gestión, debe aportar de forma significativa, para que se logre gestionar recursos tanto pedagógicos, humanos, comunitarios y económicos, que logren transformar imaginarios y prácticas de la sexualidad desde la escuela como escenario de aprendizaje de lo social.

Pero cómo hacer posible esta articulación en el ámbito curricular? Esta pregunta se responde desde dos elementos fundamentales, la voluntad docente y una estrategia como la transversalización.

Entonces, para llevar a cabo esta articulación al proyecto de educación sexual, se debe contar con características específicas en los contenidos actitudinales de cada área curricular, en algunas materias optativas y a través de los llamados ejes, enseñanzas o materias transversales.

Precisamente, son estas recomendaciones las que indican el camino a seguir, frente a la construcción de la propuesta desde gestión educativa, pues allí convergen todos los componentes de gestión institucional, siendo categórico que los encargados de direccionar la escuela, comprendan la importancia de interiorizar en la dinámica cotidiana de la escuela, estas recomendaciones, así lograr mejores resultados en la ejecución del PESC.

De igual forma, es importante resaltar el papel de la escuela en la enseñanza de la educación sexual, al respecto Delors,(1996) afirma que "la educación tiene un papel fundamental en la preparación de los jóvenes para asumir roles y responsabilidades en su transición a la adultez, que le permita tener herramientas de elección tanto en lo social como en lo sexual (...). En muchos países las personas jóvenes viven su primera experiencia sexual en su etapa escolar".

Proyecto Pedagógico de Educación para la Sexualidad

Origen del proyecto de sexualidad en Colombia.

De acuerdo con los razonamientos que se han venido realizando, es importante señalar cuál ha sido el recorrido del PES en Colombia. En este caso es necesario acudir a Guerrero (2009), quien en su artículo pasado, presente y futuro de la educación sexual en Colombia, afirma

que la educación en sexualidad en Colombia se divide en dos grandes épocas: antes del Proyecto Nacional de Educación Sexual del Ministerio de Educación Nacional y después de éste.

En esta línea, Guerrero 2009, afirma que somos una mezcla triétnica, entre españoles, aborígenes, negros. Estas ideologías fueron remplazadas durante los siglos de colonización española por la ideología de los conquistadores europeos, conservándose de los primeros habitantes de América y de los africanos, tan sólo aquellos elementos culturales que pudieron asimilarse a la cosmovisión de los cristianos.

Cuando Lucila Díaz⁴ realizó su memorable clase de educación sexual en su escuelita rural de Ventaquemada (Boyacá), comenzó una nueva etapa de la educación sexual en Colombia. Este evento al parecer intrascendente como fue aquella clase, se convirtió en el "florero de Llorente" que permitió el nacimiento del Proyecto Nacional de Educación Sexual.

A partir de ese momento se genera un reordenamiento legal frente a la forma y responsables de la educación sexual de los adolescentes, delegando desde ese entonces esta función a la escuela, en corresponsabilidad con la familia y el estado.

Desde el reordenamiento legal, la herramienta que brinda el ministerio de educación es el Proyecto Pedagógico de Educación para la Sexualidad, MEN, (2012) el cual debe planear, ejecutar, verificar y aportar transformaciones para el logro de sus objetivos y los del PEI. Se debe construir participativamente, para promover ambientes favorables hacia la educación para la sexualidad y facilitar a los estudiantes la expresión libre de sus inquietudes más profundas, sus necesidades sentidas y sus formas de pensar y de sentir.

⁴ Profesora de primaria en una escuela rural, quien fue demandada por enseñar contenidos de sexualidad a sus estudiantes, ver sentencia T- 440792

Sólo mediante espacios genuinos de participación es posible aprender a decidir y consensuar, habilidades que sustentan la vivencia de una sexualidad plena, saludable y responsable. Así, un Proyecto Pedagógico implica que los adultos y estudiantes puedan construir colectivamente alternativas para comprender la sexualidad y, a partir de ello generar mejores maneras de educar para la convivencia.

Un Proyecto Pedagógico de Educación para la Sexualidad y Construcción de Ciudadanía es un proceso deliberado e intencionado, (Ministerio de Educación Nacional, Prada, E. (coord.) , 1997) desarrollado participativamente por cada institución educativa para hacer cotidiano el ejercicio de los derechos humanos sexuales y reproductivos, la igualdad entre los hombres y las mujeres, y una vivencia de la sexualidad que enriquezca el proyecto de vida de cada una de las personas de la comunidad educativa..

Desde 1993, el Ministerio de Educación ha propuesto que se entregue educación en sexualidad a niños y jóvenes chilenos en el sistema formal y que ésta sea acorde con la propia realidad y cultura de los alumnos y de sus familias.

De igual forma, en el ámbito internacional, La UNESCO presenta varias investigaciones sobre sexualidad, entre los cuales se destacan: Estudios De Casos De Programas Nacionales De Educación Sexual. UNESCO. (2010). Justificación De Educación Sexual; Orientaciones Técnicas Internacionales sobre Educación en Sexualidad. Orientaciones Técnicas Internacionales Sobre educación en Sexualidad. UNESCO. (2011). Análisis de costos y la relación costo eficacia. Educación sexual integral. Derecho humano y contribución a la formación integral. Allí se plantea con ahínco la importancia de abordar el tema de la sexualidad desde la escuela y las condiciones que se deben contar para tener mejor efectividad.

En este sentido, La UNESCO, (2011) afirma que muy pocas personas jóvenes reciben una preparación adecuada para su vida sexual, condición que los hace vulnerables a diversas problemáticas, como el abuso, explotación sexual, embarazo no planificado e ITS⁵. Esto se ve exacerbado por sentimientos de vergüenza y actitudes de silencio y desaprobación por parte de personas adultas (padres, madres y docentes) ante la posibilidad de abrir una discusión sobre temas sexuales, precisamente cuando se hace más necesaria.

Igualmente, UNESCO,(2010) indica que los factores clave para generar programas de impacto en la implantación de la educación sexual del sector educativo, es el evitar que se tope con dificultades como recursos limitados; docentes con exceso de trabajo e insuficientemente formados y apoyados; planes de estudios sobrecargados que conducen forzosamente a dar prioridad a las materias que son objeto de examen frente a las que no lo son.

Esto nos indica, que aunque están trazados los criterios, como se afirma en los párrafos anteriores, el exceso de tareas en los maestros dificulta una apropiación de un proyecto de sexualidad, articulado y de impacto, pues criterios como las tecnologías y capacitación docente, acompañamiento y corresponsabilidad de los padres no se presentan, se infiere entonces que a pesar de ser responsabilidad de la escuela como institución, recae como una función más y exclusiva del maestro.

Con respecto a los contenidos, es evidente la necesidad de abordar temas sensibles, tales como la necesidad de llegar a los estudiantes antes del inicio de su vida sexual, UNESCO (2010) así mismo, algunos estudiantes mantendrán relaciones sexuales con personas del mismo sexo, siendo una dinámica que no será exclusiva del mundo adulto, sino también del adolescente,

⁵ Infección de transmisión sexual

entonces son temas sensibles que plantean un escenario de difícil desafío para las personas responsables de diseñar e impartir educación sexual.

De igual forma es importante mencionar los actores claves en un proyecto de sexualidad, pues esta investigación pretende precisamente eso, articular estos padres, maestros y comunidad, en consonancia con lo planteado anteriormente por la UNESCO (2010), para llevar a cabo una mejor implementación de la educación sexual.

Así mismo, desde una perspectiva económica, en la relación costo beneficio de la implementación de un programa de educación sexual, son más bajos los costos con relación a los tratamientos clínicos que deberían realizarse por ETS y embarazos a temprana edad. Esto nos indica, que la prevención mediante la implementación de estos programas, es más efectiva en costos económicos, al igual que el costo social. UNESCO (2011).

En el orden nacional, el Ministerio de Educación Nacional, (MEN) implementa en su legislación la recomendación de la UNESCO (2010), por ello se establece el Programa Nacional de Educación para la Sexualidad y Construcción de Ciudadanía MEN (2008), siendo una guía que proporciona características que debe tener un Proyecto Pedagógico de Educación para la sexualidad, allí se enfocan en tres direcciones; funciones, componentes y contextos:

Por consiguiente los Proyectos Pedagógicos de Educación para la Sexualidad y Construcción de Ciudadanía según el MEN,(2010), deben tener las siguientes características:

- Deben ser procesos participativos, es decir, involucrar a toda la comunidad educativa: docentes, directivos, estudiantes, padres y madres de familia.
- Deben ser transversales: impactar toda la vida de la institución educativa, todas las áreas y los niveles, los espacios institucionales y los no curriculares.

- Partir de situaciones cotidianas que se convierten en oportunidades pedagógicas para el desarrollo de las competencias necesarias para la construcción de un proyecto de vida con sentido.

Tabla 6 Esquema Fases De Implementación de un PESC

Etapas de implementación y ejecución del proyecto educación sexual y ciudadanía							
Gestión institucional	Incorporación del Proyecto Pedagógico de Educación para la Sexualidad y Construcción de Ciudadanía en el PEI.	Producción pedagógica	Aplicación de hilos conductores y de estándares en competencias científicas y ciudadanas en la educación para la sexualidad.	Formación permanente	Vinculación efectiva de la comunidad escolar a la reflexión pedagógica de las Mesas de trabajo.	Gestión para la sostenibilidad	Socialización efectiva de la propuesta en la comunidad educativa.
	Ejecución efectiva del Proyecto Pedagógico en la institución educativa.		Planeación de actividades según matriz pedagógica para la construcción de estrategias didácticas		Operación efectiva de las mesas de trabajo en las instituciones educativas.		Gestión de la Mesa de trabajo para la consolidación del proyecto en la institución educativa.
	Articulación del PESC al contexto de la institución educativa.		Construcción de ambientes escolares favorables para la educación para la sexualidad y la construcción de ciudadanía.		Logro y aplicación de consensos conceptuales.		Compromiso del rector y demás órganos del gobierno escolar con el proyecto pedagógico.
	Seguimiento y evaluación del Proyecto Pedagógico en Educación para la Sexualidad y Construcción de Ciudadanía.		Formación para el ejercicio de derechos humanos sexuales y reproductivos. Incorporación de la perspectiva de género		Formación permanente de docentes en ejercicio.		

Tomado de del proyecto educación sexual y ciudadanía MEN.

A partir de lo planteado anteriormente, se consolida la necesidad de plantear una estrategia clara que desde la gestión educativa, logre transformar prácticas educativas a través de una propuesta de articulación. Pues si bien es claro que se identifica el que, quienes y como, aun no se logra articular estos componentes, siendo la tarea de la propuesta de gestión, el lograr

articular estos escenarios. La casa es lugar por excelencia donde se educa a los estudiantes, según el rastreo arqueológico, las madres son históricamente las encargadas de brindar esos roles sociales y tipificados socialmente, es decir, al realizar un abordaje con los padres de familia de manera mancomunada, se logra impactar en la práctica de imaginarios y estereotipos que poco aportan en la actualidad al sano ejercicio de la sexualidad adolescente.

De igual forma, como se señaló en párrafos anteriores, el papel de la escuela y los maestros inciden de forma muy significativa en los procesos de enseñanza aprendizaje en la sexualidad. En consecuencia, la formación que se brinde a ellos es vital en la propuesta planteada, pues son actores claves en el desarrollo de la misma.

Caracterización De La Realidad

El presente apartado desarrolla el contexto donde está ubicada la institución, lo referente al plano legislativo nacional más reciente y sus orientaciones acerca de la gestión para la formación de la sexualidad, los principios presentes en el respectivo Proyecto Educativo Institucional (PEI) y en Manual de Convivencia, y, finalmente, da a conocer la identificación de las situaciones que afectan a la comunidad educativa con relación al problema de investigación.

Marco Contextual

Reseña histórica

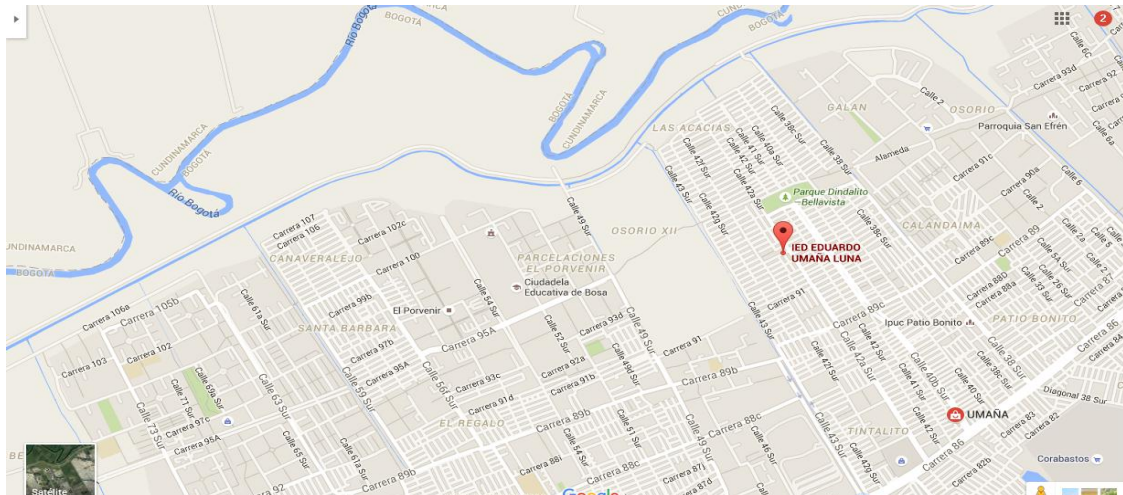
En el año de 1988, fue fundado el barrio Dindalito, ubicado en la localidad octava (Kennedy) y actualmente la UPZ 82, en la ciudad de Bogotá. En el año 2002, el colegio recibe el nombre de “VILLA DINDALITO”. Para el año 2009, se nombra al colegio con el nombre del maestro EDUARDO UMAÑA LUNA, con lo que se inicia un proceso de cambio, en todos los ámbitos que implica la identidad estudiantil. Para este momento, cuenta con cerca de 2000 estudiantes en dos jornadas, en una sede principal y 2 programas de articulación con el SENA: Técnico En agroindustria alimentaria y técnico En Gastronomía.

Ubicación geográfica y caracterización institucional

El conocimiento de la comunidad educativa como principio de gestión educativa

La descripción de la población que forma parte la I.E.D Eduardo Umaña Luna es uno de los elementos que fundamentan el sentido del presente proyecto, permitiendo hacer una radiografía general de una de las múltiples necesidades que afecta a este sector de la población. La institución educativa se encuentra ubicada en Bogotá, en la localidad octava de Kennedy, UPZ 82, en el barrio Dindalito.

Grafica 1 mapa contexto



Tomado de Google maps

Características socio-culturales

Las situaciones presentadas en este contexto se ven reflejadas en amenazas como el pandillismo, barras bravas, posible abandono, altos niveles de violencia, (física, emocional y psicológica) desplazamiento, acoso escolar o “matoneo” por condición de género, malnutrición, trabajo infantil, embarazos adolescentes, que requieren de la promoción de espacios alternos en los que se busque, nuevas propuestas de formación procurando la sana convivencia, como mecanismo para contrarrestar este tipo de problemáticas.

Los datos de matrícula escolar reflejan un alto porcentaje de personas procedentes de diferentes regiones del país, de acuerdo con el formato C600B, enviado por el DANE para el sector oficial, el libro de matrículas de la institución y las entrevistas realizadas cada año a los estudiantes. Al indagar en las familias se observa que la muchos son desplazados, no solamente por la violencia, sino por otros factores, como la búsqueda de mejores oportunidades de trabajo y subsistencia, debido a su poca preparación, se ven obligados a desplazarse a la ciudad, en consecuencia a emplearse en cualquier tipo de actividad, como la construcción, el sector transporte, ventas ambulantes, servicios generales, casas de familia, entre otros. Debido a esta

situación los niños y niñas permanecen solos en sus casas la mayor parte del día o de la noche, quedando expuestos a otros agentes de socialización, como grupo de pares, medios de comunicación y alta influencia de redes sociales, entre otros.

Esta caracterización permite inferir que la educación en casa cuenta con pocos espacios y momentos, limitando los canales de comunicación, el nivel académico de los padres, incide en la reproducción de la formación en sexualidad desde su sistema de creencias y auto referencia (experiencias previas de aprendizaje) , de esta forma los estudiantes son vulnerables a ser atacados por otros agentes de socialización (medios de comunicación, grupo de pares) que pueden viciar los contenidos en la formación en sexualidad.

Dentro de los factores de protección se encuentra la articulación con el SENA, posibilitando la ocupación adecuada de su tiempo libre, en cursos de gastronomía o agroindustria alimentaria. Al igual que proyectos extracurriculares como la comparsa estudiantil y escuelas deportivas.

Articulación del PESC al PEI institucional

Horizonte institucional

El Colegio Eduardo Umaña Luna, es el responsable de la educación formal de más de 920 jóvenes de la jornada mañana y 925 jóvenes de la jornada tarde en un ámbito mixto, en los grados de pre jardín de básica a once de bachillerato, con el convenio en Articulación Sena en la línea de alimentos con el Técnico en Agroindustria y Técnico en Cocina. Fundado en 1996, el Colegio Eduardo Umaña Luna, ha logrado mantener su nivel académico compitiendo con miles de colegios a nivel nacional.

Objetivos del PEI: Garantizar el derecho a la educación mediante la apropiación de los derechos humanos y la formación integral, integración del personal docente, directivo y administrativo, propender por la generación de acciones emprendedoras que se enmarcan en los procesos de articulación con la educación superior.

Quiénes somos: Somos una escuela que comprende la educación como un proceso de formación permanente, personal, cultural y social que se fundamenta en una concepción integral de la persona humana, de su dignidad, de sus derechos y de sus deberes.

Misión: “El colegio Distrital EDUARDO UMAÑA LUNA educa niños, niñas y jóvenes en Derechos Humanos, principios, valores, actitudes, habilidades y conocimientos para enfrentar los retos individuales, sociales y tecnológicos del Siglo XXI a través del desarrollo de proyectos pedagógicos y articulados con el SENA, con el fin de que puedan desarrollar y potencializar sus capacidades y fortalecer el espíritu investigativo para que sean gestores de bienestar, personal, comunitario y social.”

1 PRINCIPIOS PEDAGÓGICOS

Enseñanza ejemplarizante, aprendizaje significativo y comprometido

SOCIOLÓGICOS

Diversidad étnica, cultural, social y religiosa. La forma de articular el PESC al PEI es mediante el desarrollo de estos principios, así las personas que hacen parte de la comunidad educativa representan para la institución un gran valor en la medida en que hay diversidad en sus convicciones, expresiones y sentimientos; por lo tanto, reconocer y respetar esta diversidad es un principio fundamental para mantener la inclusión y garantizar los derechos y efectivizar la

PROYECTO ACADÉMICO

En parte el PEI Eulista se desarrolla mediante un Proyecto Académico que se fundamenta en el horizonte institucional y se fortalece al articularse con los demás componentes de la actividad educativa o de formación integral que auspicia la institución. En tal sentido adopta tanto el horizonte institucional como las disposiciones legales con sus respectivos conceptos, estrategias y procedimientos. La identidad del PEI Eulista corresponde a su nombre: EDUCACIÓN PARA LA EXCELENCIA Y EL DESARROLLO COMUNITARIO y se desarrolla en modalidad Académica con énfasis en **emprendimiento solidario en tecnología de alimentos**.

Proyectos institucionales.

Ambiental, Cívico – democrático, Prevención de Desastres, Tiempo libre, Programas. Bienestar y calidad, Comunicación, Salud al colegio. Es en este sentido que se impacta en el PEI, pues el PESC es de obligatorio cumplimiento, estando excluido de los proyectos institucionales, por consiguiente se debe generar una estrategia que gestione de forma efectiva su vinculación y ejecución institucional.

Aunque el panorama frente a la misión y visión es enriquecedor, un factor clave para que el desarrollo del PESC no se realice, ha sido la alta rotación docente (60%), por traslados frecuentes. Esta condición ha derivado en una plaza docente provisional en su mayoría, incidiendo en la poca continuidad que se logre dar a la ejecución del PESC. Al no estar incluido en el PEI, por no ser institucional queda opcional su desarrollo desde cada materia, quedando la percepción de más trabajo para el docente, al no considerarse parte de sus funciones.

Marco Normativo.

Para la identificación de las características del objeto de estudio, en el marco de la normatividad nacional, se analizaron los siguientes documentos oficiales, a saber:

El Programa de Educación para la Sexualidad y Construcción de Ciudadanía es una iniciativa del Ministerio de Educación Nacional y el Fondo de Población de las Naciones Unidas (UNFPA), cuyo propósito es contribuir al fortalecimiento del sector educativo en el desarrollo de proyectos pedagógicos de educación para la sexualidad, con un enfoque de construcción de ciudadanía y ejercicio de los derechos humanos, sexuales y reproductivos.

Así mismo la resolución 3353 de 1993 del MEN señala la obligatoriedad de la Educación Sexual en todas las Instituciones educativas del país.

Posteriormente se expide la ley 115 de Febrero 8 de 1994, en lo que respecta a sus artículos 13 y 14, se hace referencia al desarrollo de una sana sexualidad que promueva el conocimiento de sí mismo y la autoestima, la construcción de la identidad sexual dentro del respeto por la equidad de los sexos, la afectividad, el respeto mutuo y prepararse para una vida familiar armónica y responsable y también ratifica la obligatoriedad de la Educación Sexual, pues no exige asignatura específica. Esta formación debe incorporarse al currículo y desarrollarse a través de todo el plan de estudios. Decreto reglamentario 1860 de Agosto 3 de 1994, Artículo 36 ("La enseñanza de la Educación Sexual, se cumplirá bajo la modalidad de proyectos pedagógicos").

En concordancia, las Leyes 1098 de noviembre 8 de 2006 (ley de infancia y adolescencia), 1146 del 2007, 1257 del 2008, 1336 de 2009; el Decreto 2968 del 2010, (por el cual se crea la Comisión Nacional Intersectorial Para la Promoción y Garantía de los Derechos

Sexuales y Reproductivos), la resolución 425 de 2008, el CONPES 147.ratifican este derecho no solo en la escuela sino en toda la sociedad.

Posteriormente aparece el decreto 1965 del 11 de septiembre de 2013, "Por el cual se reglamenta la Ley 1620 de 2013, que crea el Sistema Nacional de Convivencia Escolar y Formación para el Ejercicio de los Derechos Humanos, la Educación para la Sexualidad y la Prevención y Mitigación de la Violencia Escolar".

Conclusiones Capítulo I

Se observa desde la aparición de la escuela como institución socializadora en la época moderna, que se le ha delegado el papel de transmisora de conocimientos, entre los cuales está de forma intrínseca la sexualidad, pero esa sexualidad hegemónica, patriarcal, conservadora. Sin embargo, a pesar de haber avanzado en una legislación más liberal, aún quedan resquicios o improntas de esta formación sexual, basada en lo religioso, maniqueista, pues en Colombia por mucho tiempo la educación estuvo a cargo del clero.

Por ello se menciona en el marco teórico la influencia en la educación de lugares para la educación sexual como la casa, el convento, monasterio y finalmente la escuela. Así mismo, las personas encargadas y los roles asignados a esta educación. Por eso se hace imperativo el papel protagónico que tiene el maestro, pues históricamente ha tenido una fuerte incidencia en la formación no solo del conocimiento, sino del carácter de los estudiantes, incidiendo de forma directa en esta formación de su carácter y en sus proyectos de vida.

Dicha formación debe plantear metas y objetivos claros, enseñar métodos y prácticas participativas de aprendizaje, proporcionar un buen equilibrio entre contenido y habilidades, basarse en la construcción del currículo que se desea implementar y dar la oportunidad de ensayar las lecciones principales contenidas en el currículo.

Según esto, el papel del gestor educativo y teniendo en cuenta que en muchas escuelas la educación en sexualidad no se encuentra consolidada, los y las administradores escolares deben alentar, dar apoyo y orientación a los y las docentes responsables de impartirla. Se debe asegurar que no sólo las secciones de biología que suelen aparecer en los exámenes sean las únicas en el currículo, además que los y las docentes cuenten con apoyo al momento de responder a situaciones imprevistas que puedan darse durante el curso de su actividad. UNESCO,(2010).

Para que estas directrices y recomendaciones que hace la UNESCO se lleve a cabo, la legislación colombiana anteriormente referenciada, debe garantizar un ejercicio de formación, donde los docentes que cuenten con el perfil, puedan fortalecer estas competencias, así se capacitarían docentes comprometidos para enseñar el currículo, tal como lo recomienda la UNESCO.

Aunque existe un auge en la implementación de una política basada en la igualdad y el respeto en los derechos humanos, se ha generado barreras en la ejecución de esta política, la cual se dificulta por diferentes razones, cómo prácticas culturales y sociales arraigadas a los actores y gestores comunitarios, llevando a que garanticen en la teoría unos derechos, pero no se generen condiciones para que en su práctica sean viables. Es así que la UNESCO, el MEN, la SED, ministerio de salud y más entidades luchan por afianzar una política clara en materia de derechos sexuales y reproductivos para los escolares. Sin embargo esto ha avanzado lentamente al interior de las instituciones educativas, el verse truncado con sesgos culturales, religiosos, conceptuales y hasta administrativos. Finalmente, la implementación de un PESC, es una excelente herramienta que integra a toda la comunidad educativa, pero debe contar con una propuesta que logre movilizar los recursos existentes en la institución, desde sus áreas de gestión, así sensibilizar las voluntades de los responsables de las áreas de gestión, pues de forma aislada e individual, es muy difícil construir y aportar en los objetivos.

Capítulo II.

Caracterización De La Propuesta de Gestión Educativa Para mejorar el Impacto del PESC en la Comunidad Educativa

Generalidades

Hablar del tema de sexualidad es tan complejo como el ejercicio de la misma, pues siendo una condición inherente a la humanidad, logra atravesar todas las dimensiones del ser humano. A partir del enfoque con que se le mire, así mismo se verá impactado sus prácticas cotidianas, es decir, si la vemos desde la legalidad, la ética, lo moral, lo biológico, lo antropológico, lo psicológico, lo sociológico, en fin, múltiples disciplinas que tienen mucho que decir a este amplio fenómeno de estudio, así será su interacción.

Sin embargo, aquí compete en esta investigación, elaborar una estrategia que permita incidir de forma significativa en la formación en sexualidad de los estudiantes, además de aportar elementos a los diversos actores y escenarios. Es indispensable entonces la labor o sentido de la educación más allá del puro cumplimiento de normas, o la responsabilidad en salud pública. Esta intención debe sobre pasar el miedo a los embarazos a temprana edad, o al contagio de ETS, por lo cual no puede reducirse exclusivamente al logro de disminución de la natalidad. Por ello es necesario contagiar de alegría, respeto, comportamientos de alteridad de su sexualidad.

Se orienta entonces la generación del Proyecto Pedagógico de Educación Sexual, MEN (2010) haciendo posible el diálogo como fruto y valoración de la diferencia entre las personas y como proceso de comunicación que recrea la cultura. “La participación activa y protagónica de estudiantes, maestros, padres y directivas, permite recuperar los intereses colectivos, garantiza el aprendizaje y la permanencia del proyecto”.

Según el MEN (2010) en las últimas décadas, en Suramérica se viene gestando transformaciones de la pedagogía tradicional, “Lo que se conoce como educación sexual en el sistema escolar formal, a través de clases como comportamiento y salud, biología, adolece de

serias deficiencias, pues se ha venido enfatizando en lo informativo, en el carácter básicamente biológico y procreativo, con muchos elementos normativos y prestando poca importancia a las formas específicas en que se manifiestan las vivencias sexuales, de acuerdo con las condiciones de vida de una comunidad”.

En efecto, el MEN en su guía del proyecto de educación sexual señala que metodológicamente hay una tendencia a transmitir contenidos de forma vertical, lo que es contradictorio por los principios de autonomía, salud, convivencia y proyecto de vida, en contravía a la filosofía misma de estos proyectos.

Es por ello que fue necesario gestionar una estrategia que permitió poner en coherencia estos principios, actores, tanto ejes y ámbitos, con el fin de asimilar, concebir, proponer, construir, materializar esta filosofía y no tanto tramitar o centrar la atención en el cómo cumplir una tarea normativa más.

En este sentido, la propuesta a implementar, conto con la participación activa de un actor fundamental en este proceso, el maestro. La supuesta neutralidad del maestro es un mito a derribar, la educación es más que transmitir conocimientos, saberes teóricos o comportamientos, por ende la educación no puede ser neutra en valores, siempre se está modelando una forma de ser, y la formación de los últimos años ha sido una formación negativa, en la desorientación, en la duda, en la confusión y en la perplejidad”. Camps, V.: (1993, p. 75), en este perspectiva, la influencia del maestro en la formación en sexualidad, está cargada de valores e ideas.

Descripción de la propuesta

Diagnostico

Como un ejercicio de caracterización de la zona 8, el equipo de vigilancia comunitaria, (2013) realiza un diagnostico zonal, donde señalan que un 27% del total local de madres menores de 15 años son de la UPZ 82. Cuentan con educación básica primaria y secundaria. Los padres de las menores nacidas oscilan entre los 14 y 23 años, razón por lo cual, se puede presumir un abuso sexual, por tanto la exigencia de 0 embarazos en este rango de edad es una prioridad. Sin embargo, a través de espacios de análisis con la comunidad y el contexto, esa condición está relacionada con el proyecto de vida de las adolescentes. Se evidencia que las oportunidades y particularidades culturales no representan para ellas un problema de salud pública. Asimismo, es importante resaltar que estos embarazos son de alto riesgo ya que se encuentran asociados a bajo peso y complicaciones perinatales poniendo en riesgo la vida de la madre y del bebé.

También existen barreras de acceso a la salud, violencias, consumo de sustancias psicoactivas y desempleo; en Patio Bonito por el contexto social y económico se acentúan otras problemáticas como: inadecuadas condiciones de vivienda y hacinamiento, contaminación y riesgos ambientales por el inapropiado manejo de residuos sólidos y zonas de inundación por la cercanía a la ribera del Río Bogotá, inseguridad alimentaria y nutricional, prácticas sexuales inseguras, población en situación de desplazamiento e informalidad laboral .

A partir de estos datos, se infiere que existe una alta predisposición o vulnerabilidad de los y las estudiantes de iniciar una temprana vida sexualidad, sin antes haber sido beneficiario de una adecuada formación en sexualidad. Los datos señalados en el diagnostico presentado por el

hospital del sur, hace énfasis en que la UPZ 82 (la cual alberga a la mayoría de la población estudiantil del colegio) es la más vulnerable a estas problemáticas.

Por tal razón, y con el fin de constatar estos datos empíricos con la población sujeto de investigación, se construyó un formato de encuesta, (Anexo 1), a partir de las categorías de análisis y las recomendaciones realizadas por la UNICEF, frente a los elementos con que deben contar los proyectos de sexualidad para que sean realmente efectivos. Esta encuesta se validó por jueces y se sometió a pilotaje, descartando las tres preguntas más confusas y de menos aceptación para los estudiantes, encontrando los siguientes resultados.

Descripción de la propuesta de gestión educativa para mejorar el impacto del PESC en la comunidad educativa

La propuesta titulada « *Afectividad y efectividad del PESC*», se inicia a partir de una problemática institucional concreta, evidenciando que al interior del colegio hacen falta estrategias para que los actores de la comunidad educativa, se proyecten y permitan que las relaciones entre las propuestas y proyectos presentados por la escuela, repercutan de forma significativa en las expectativas y necesidades reales de los estudiantes, representado en sus proyectos de vida.

El presente proyecto de investigación planteó una propuesta que genera una estrategia de gestión educativa, para articular los diferentes estamentos que conforman el PESC en el colegio Eduardo Umaña Luna de la ciudad de Bogotá. Se logró posicionar el PESC como proyecto articulado y transversal, vinculando a todos los estamentos de gestión institucional, pues de temas de sexualidad, se transformó a proyecto institucional.

En este sentido Lobato, X, (2001) afirma: "cuando una escuela decide emprender la tarea de transformarse para ofrecer un modelo educativo de equidad, debe entender que la evolución hacia un paradigma inclusivo no es sencilla, finita ni lineal", pues no hay un método que indique los pasos a seguir. No es finita, porque la diversidad y las necesidades de los y las estudiantes son distintas cada vez, incluso inesperadas, y ello implica que la escuela defina mecanismos concretos para irse ajustando a las necesidades. No es lineal, porque es necesario tomar medidas en diversos niveles dentro y fuera de la escuela, en el marco de la consideración real de la amplitud de las comunidades educativas.

En esta línea, la construcción de una propuesta de gestión, está orientada a articular de manera efectiva los recursos existentes en la comunidad educativa y así trascender en el ejercicio de un modelo sanitario, disciplinar, punitivo y sancionatorio; hacia un modelo holístico, integrador y corresponsable; donde los estudiantes se empoderen de su responsabilidad en la construcción una sana sexualidad, los padres sean garantes de la misma y los maestros promotores como referentes teóricos de conocimiento, de ese adecuado paso transicional de los adolescentes. A continuación se presenta la estructura de la propuesta de gestión para mejorar el impacto del PESC en los estudiantes de ciclo V, estructura construida a partir de los hallazgos jerarquizados en el análisis de la información obtenida con los estudiantes, maestros y padres en el diagnostico institucional con referencia a la implementación del PESC.

La propuesta de gestión educativa, tiene como fin mejorar el impacto que pueda tener el PESC en los estudiantes de ciclo V del EUL. A continuación se describen las características generales de la propuesta de gestión dado que para su implementación es necesario conocer sus rasgos diferenciadores. En primer lugar se dan a conocer los actores e instancias que se ubican en la propuesta y en seguida se presenta su caracterización a partir del ciclo Deming.

En primer lugar, es pertinente indicar que para implementar la propuesta se debe tener claro quiénes son los actores e instancias que participan de la misma, además, que cada uno de ellos tienen definidas unas funciones desde la Ley General de Educación, el decreto 1860 de 1994 y la Ley de Convivencia Escolar de 2013. Sin embargo, algunas instancias o actores no tienen una designación específica desde los documentos legales nombrados anteriormente, en consecuencia se han clarificado algunas funciones propias al cargo o estamento competente en el marco de la propuesta y a partir de las ofrecidas en el manual de convivencia del colegio.

Tabla 7. Articulación de la propuesta con realidad institucional desde la gestión educativa.

Actor		Justificación	Acciones
Estudiante		Son el alma de la institución educativa, conocen el contexto y poseen distintas miradas y experiencias sobre las necesidades e interés en Educación para la sexualidad y ciudadanía y la convivencia. Son los actores más representativos en términos de participación en el PESC	Construcciones de matriz pedagógica. Diseño de talleres en su metodología. Apropiación del PESC como herramienta que aporta a su proyecto de vida
Directivos	Rector	Son la cabeza de la institución, toman decisiones, aprueban y apoyan las actividades y es un actor clave para la negociación. Es una de las primeras personas de la institución en conocer y participar del PESC	Involucrar y convencer para lograr una participación activa en la etapa de producción pedagógica, al articular los contenidos del PESC con la malla curricular y propiciar espacios para su desarrollo.
	coordinadores	Interlocutor con todos los y las docentes, se articulan con actores externos y tienen conocimientos sobre las mallas curriculares y el trabajo en el aula. Su visión dentro del PESC permite articular procesos académicos y de convivencia.	
Orientadores(as)		Lideran acciones en pro de la construcción de relaciones armónicas de convivencia. Participan activamente en este proyecto liderándolo.	Lideran proceso de gestión comunitaria.
Docentes		Tanto en el aula de clase como fuera de ella, llevan a cabo acciones que fortalecen la educación para la sexualidad, en ocasiones puede existir un currículo oculto, con prácticas que no favorezcan una sana educación para la sexualidad Ciudadanía y la convivencia.	Liderar la integración curricular de las temáticas del PESC a la malla.

Padres, madres y cuidadores	Conocen en detalle el entorno y contexto de la escuela, acompañan y participan desde su auto referencia y forma de educar en sexualidad. Sus pautas de crianza pueden potenciar el proceso o entorpecerlo. Son el principal actor articulación con el territorio.	y conocer necesidades e interés, así Articular en la construcción del proyecto.
Administrativos(as)	En su labor como secretarios o secretarias, tesoreros o tesoreras, bibliotecarios o bibliotecarias, etc., conocen dinámicas internas de la institución y se relacionan con Todos los actores involucrados en el PESC.	Sensibilizar frente a la importancia de este proyecto, así lograr sostenibilidad financiera, como eje articulador.
Grupos temáticos o de interés de la IE	Son grupos de personas de nuestro colegio que con sus actividades lúdicas, Deportivas, artísticas, apoyan la construcción e implementación de los PESC.	Lograr articular los demás proyectos de la IE, para que no se convierta en una tarea más o una carga operativa que genere una percepción de desgaste .
Dirección Local de Educación	Presta los servicios de la SED en el ámbito local. Es la encargada de acompañar y asesorar en todos los proyectos e iniciativas, incluido el PESC, a las instituciones educativas de nuestra localidad.	Invitar a la semana de la sexualidad en el EUL, como producto del proyecto y así visibilizar la importancia de este proyecto para el cumplimiento del Plan de acción local. y así contar con el apoyo de nivel central.
Otras Instituciones Educativas	Colegios cercanos que cuenten con proyectos, intereses o procesos similares que fortalezcan la educación para la sexualidad y las capacidades ciudadanas. Generan lazos de integración, replicando estrategias significativas de las comunidades educativas de un territorio y por tanto pueden trascender los PESC de lo institucional a lo zonal.	Socializar en la red de orientación el proyecto, y vincular a más colegios con esta estrategia, así lograr favorecer a muchos estudiantes de la localidad y reafirmar el impacto en la juventud.
Alcaldía Local	Es responsable de la implementación de programas y proyectos en la localidad, algunos de los cuales pueden estar relacionados con los PIECC o con iniciativas de Ciudadanía o convivencia.	Invitar a la semana de la sexualidad en el EUL, como producto del proyecto y así visibilizar la importancia de este proyecto para el cumplimiento del Plan De Gobierno Local apoyo de gobierno local.
Organizaciones sociales del territorio	Trabajan desde distintas propuestas (artísticas, deportivas, ambientales) la Ciudadanía y la convivencia dentro y fuera de las instituciones educativas. Pueden Aportar al PESC su experiencia y trayectoria.	Articular el proyecto con entidades distritales como hospital sur oriente, Ong, que aporten desde su mirada al fortalecimiento y efectividad del PESC

la UNESCO es clara frente a los criterios con los que debe contar un PESC para que sea efectivo, como lo señalaba al plantear creación de entornos favorables, formación docente en contenidos específicos y metodologías, uso de nuevas tecnologías, promoción en la sensibilización de padres, docentes y estudiantes respecto a la urgencia e importancia de la educación sexual. Desde gestión se logra movilizar recursos suficientes, tanto pedagógicos (integración al currículo) administrativos (participación en los proyectos de inversión), misionales, (integración al PEI y consejo académico).

En este sentido, las etapas del PESC se equiparan al proceso investigativo. La gestión institucional (antecedentes y diagnóstico) Producción pedagógica (marco teórico), Formación permanente (propuesta de intervención) Gestión para la sostenibilidad (conclusiones y recomendaciones). De esta forma el proyecto o de investigación es un reflejo de la necesidad institucional de echar a rodar un insumo pedagógico valioso, que aún no cuenta con las herramientas para su ejecución (estrategia para su implementación).

Grafico 2. Diagrama etapas para implementar desde la gestión el PESC



Tabla 8. Etapas de implementación y ejecución del proyecto educación sexual y ciudadanía

Gestión institucional	Incorporación del Proyecto Pedagógico de Educación para la Sexualidad y Construcción de Ciudadanía en el PEI.	Producción pedagógica	Aplicación de hilos conductores y de estándares en competencias científicas y ciudadanas en la educación para la sexualidad.	Formación permanente	Vinculación efectiva de la comunidad escolar a la reflexión pedagógica de las Mesas de trabajo.	Gestión para la sostenibilidad	Socialización efectiva de la propuesta en la comunidad educativa.
	Ejecución efectiva del Proyecto Pedagógico en la institución educativa.		Planeación de actividades según matriz pedagógica para la construcción de estrategias didácticas		Operación efectiva de las mesas de trabajo en las instituciones educativas.		Gestión de la Mesa de trabajo para la consolidación del proyecto en la institución educativa.
	Articulación del PESC al contexto de la institución educativa.		Construcción de ambientes escolares favorables para la educación para la sexualidad y la construcción de ciudadanía.		Logro y aplicación de consensos conceptuales.		Compromiso del rector y demás órganos del gobierno escolar con el proyecto pedagógico.
	Seguimiento y evaluación del Proyecto Pedagógico en Educación para la Sexualidad y Construcción de Ciudadanía.		Formación para el ejercicio de derechos humanos sexuales y reproductivos. Incorporación de la perspectiva de género		Formación permanente de docentes en ejercicio.		

Aspectos de Su Implementación

La propuesta está estructurada a partir de un conjunto de actividades, las cuales están relacionadas entre sí y requieren de recursos económicos, logísticos y humanos, por tanto, su ejecución responde a cinco momentos: momento diagnóstico, momento de difusión y promoción, momento de prevención, momento de intervención y momento de evaluación. A continuación se presenta la matriz de necesidades y requisitos basad en el modelo de calidad total, la cual es el insumo que articula los componentes de la gestión institucional y sus diverso actores, buscando satisfacer las necesidades de los clientes, buscando siempre la mejora continua.

Tabla 9 Registro caracterización de la propuesta

Clientes: Estudiantes, y padres de familia ciclo V EUL	
<i>Responsables y Participantes</i>	Medición de Resultados
<ul style="list-style-type: none"> • Orientación Participantes • Estudiantes • Padres • Maestros 	<p>Encuesta de salida para estudiantes, maestros y padres.</p> <p>Reportes de sistema Rio y Convivencia</p>
<p>Procesos de soporte</p> <p>Gestión directiva</p> <p>Gestión académica</p> <p>Gestión socio comunitaria.</p>	<p>Requisitos</p> <p>Legales: ley general de educación Ley 1620 y su decreto reglamentario.</p> <p>Cliente: necesidades y expectativas.</p> <p>Organización: PEI, manual de convivencia, guía 34 para el mejoramiento institucional, índice sintético de calidad y PES.</p>
<p>Documentos requeridos:</p> <p>Plan de acción</p> <p>Actas</p> <p>Listados de asistencia</p> <p>Guía de talleres</p> <p>Programación</p> <p>Informe</p> <p>Plan de mejoramiento</p>	<p>Recursos Humanos:</p> <p>Personal directivo, docentes, estudiantes y padres de familia</p> <p>Tecnológicos: equipos audiovisuales y de computo</p>

Tabla 10. Etapas de la propuesta de intervención en la implementación del PES



Momento de diagnóstico (anexo A).

Este momento prevé los instrumentos necesarios para caracterizar las situaciones que afectan la convivencia y establecer las acciones que guiarán la propuesta.

Tabla 11.. Etapa diagnóstica.

Acciones	Descripción	Objetivo	Recursos	Resultados

Diagnostico	Análisis de la situación actual con respecto a la gestión de la educación para la sexualidad y la ciudadanía	Caracterizar la realidad de los estudiantes y la percepción que tiene frente a la implementación del PESC	Información existente sobre la realidad institucional	Caracterización de la situación actual de la gestión para el desarrollo del PES
-------------	--	---	---	---

Elaboración propia

I etapa; Sensibilización: (anexo B)

A continuación se determinan las acciones necesarias y oportunas para dar a conocer la propuesta en la comunidad educativa, para lo cual se generó un taller donde se socializa las etapas del PESC y se logra explicar la importancia de interiorizar en la escuela una propuesta que logre articular los estamentos educativos en referencia a la ejecución adecuada del proyecto de sexualidad, explicando la normativa y las recomendaciones de varios teóricos, frente a la importancia del papel del maestro y la escuela en la formación en sexualidad de los estudiantes, propiciando un empoderamiento en los maestros. Se realiza en dos momentos, uno al hacerlo parte del proyecto de ciclo, y el segundo al socializarlo en los proyectos de ciclo del colegio.

Tabla 12 Etapa sensibilización

Acciones	Descripción	Responsable	Recursos	Resultados

Sensibilización	Análisis de la situación actual con respecto a la gestión de la educación para la sexualidad y la ciudadanía	Maestrante	Información existente sobre la realidad institucional.	Caracterización de la situación actual de la gestión para el desarrollo del PES
-----------------	--	------------	--	---

Elaboración propia

Momento de intervención y abordaje

Para este momento se exponen las acciones que tienen como propósito reducir la escalada del conflicto interpersonal y propender por la reconciliación de los protagonistas y evidenciar las acciones que logren impactar en mejores prácticas del ejercicio de la sexualidad y la ciudadanía.

I etapa: Articulación malla curricular: (anexo H)

Luego de realizar los dos momentos de la sensibilización, se realiza esta etapa, donde se propone articular a la malla curricular, los contenidos establecidos en el PES, para trabajarlos de forma cohesionada, sistemática y transversal. A partir del ejercicio realizado, cada área del ciclo se compromete a trabajar desde su especialidad, articulando sus metodologías y contenidos, con lo propuestos en el PESC, de la siguiente, manera:

Tabla 12 Momento de intervención y abordaje

Ejes	Áreas de abordaje	Metodología	Evaluación
Articulación malla	Matemáticas	Proyecto de estadística	Resultados articulación del proyecto (evidencias fotográficas).
	Español	Proyecto de audiovisuales	Videos de sexualidad
	Artes	Implementación técnica Contac	Semana artística (fotos)
	Ética	Proyecto vital	Filosofía súper héroes
	Educación física	Manejo del cuerpo desde su sexualidad	revista gimnasia y otros logros, juegos tradicionales

Elaboración propia

Se realiza el ejercicio de articular a la malla curricular los componentes del PESC y sus hilos conductores, según lo señala el MEN (2010) en sus lineamientos para desarrollar un PESC. Para ello fue necesario inicialmente haber sensibilizado a los maestros, sobre la importancia pedagógica y humana de este proyecto, además de las bondades pedagógicas que iba tener el articular desde cada signatura, ahorrando costos, tiempos pedagógicos y un mayor efecto e interés de los estudiantes. Como resultado, se logró no solo los contenidos, sino también su metodología.

II Etapa; Intervención con padres (anexo L)

En un primer momento se encuentra la capacitación y construcción con los padres, en este espacio se pretende emparejar el conocimiento existente entre el saber popular y empírico de los padres (costumbres y valores) con el saber científico (espíteme) ofrecido por la escuela, de esta manera se establece un mismo lenguaje con los estudiantes. Este se abordó desde la escuela de padres, donde se socializa el proyecto de educación sexual, su metodología y contenidos (hilos conductores y componentes), retroalimentando el mismo.

Tabla 13. Etapa articulación padres

Acciones	Descripción	Objetivo	Recursos	Resultados
Talleres articulación padres	Se realizó un taller donde se propició espacios de encuentro y reflexión con los padres, motivando su participación activa y entusiasta, generando un debate cultural, pedagógico y didáctico.	Socializar el PES y construir estrategias en cuanto al contenido del PESC y su metodología para replicar de forma conjunta en el hogar.	Evidencias del taller	Talleres articulación padres

Elaboración propia.

III etapa; Intervención con estudiantes (ANEXO J)

En un tercer momento se realizó la articulación con estudiantes, para ello se ejecutó la socialización de los contenidos del PESC, en la apropiación del mismo, conociendo la

percepción de estos frente a los contenidos y metodologías del mismo y sus recomendaciones frente al tema.

Como segundo momento, desde orientación, se desarrolló un taller con la metodología propuesta por los estudiantes (Cuidado del huevo), ejecutando temáticas propuestas tanto por padres como estudiantes, con el fin de evaluar el impacto de estas actividades, al integrar las necesidades y expectativas de los clientes internos. (Estudiantes y padres)

De igual forma, mediante el diseño de una propuesta didáctica en el colegio, se planteó un Sitio Web, que permite de una forma novedosa, amena e instructiva elevar el conocimiento de los estudiantes, padres / madres de familia y docentes de la institución. Las temáticas surgieron de los resultados sobre temas de educación sexual, percibidos por la comunidad EULISTA, para garantizar su salud sexual y reproductiva.

Tabla 14 ETAPA ARTICULACIÓN ESTUDIANTES

Acciones	Descripción	Objetivo	Recursos	Resultados
Taller 1 Socializar el proyecto pedagógico	Se realizó un taller donde se propició espacios de encuentro y reflexión con los estudiantes, motiva su participación activa y entusiasta, generando un debate cultural, pedagógico y didáctico.	Socializar objetivos y contenidos del PESC	Espacio físicos, Matriz de necesidades Esferos Humanos.	las instituciones educativas que plantean estrategias para articular proyectos afines y que buscan alianzas y apoyos para el desarrollo de los mismos están más capacitadas para optimizar los recursos y potenciar las acciones, evitando la duplicidad de las mismas

Implementación taller orientación con estudiantes	Se desarrolla un taller con la metodología y temáticas propuestas tanto por padres como estudiantes, con el fin de evaluar el impacto de estas actividades, al integrar las necesidades y expectativas de los clientes internos. (Estudiantes y padres)	Realizar taller de tipo experiencial, como respuesta a las necesidades expresadas en estudiantes y en padres.	Taller de emulación de la paternidad (cuidado del huevo)	Aprendizaje significativo, emanado del tener en cuenta sus intereses en la ejecución de las actividades.
Implementar OVA Objeto virtual de Aprendizaje, a partir de necesidad del cliente		Implementación recurso virtual OVA	http://sexualidad eul.blogspot.com /	

Implementación taller 1

Se realizó la implementación del taller 1 de la etapa III , el cual se desarrolló, teniendo como derrotero las siguiente preguntas: (anexo 4 de socialización del PES)

Que temas conocen del proyecto de sexualidad?

Desde sus necesidades que temas deberían ir en este proyecto?

Que temas no deberían ir o no son tan relevantes?

Cual metodología sería más efectiva para disminuir las problemáticas de sexualidad e impactar positivamente el PES (tipo de actividades).?

Análisis: articulación al interior de los registros para mostrar proceso.

Al indagar por la categoría sobre el conocimiento que tenían del PESC, afirman conocerlo, sin embargo, ante la pregunta ¿qué temas conocen del proyecto de sexualidad? la mayoría de mujeres solo refieren temas relacionados con la parte biológica de la sexualidad, es decir la reproducción y lo concerniente a salud sexual. En contraste los hombres muestran una marcada tendencia al conocimiento de temas que son tabús o imaginarios acerca de la sexualidad, condición que refuerza la importancia de aclarar dudas desde una base teórica. Además de 13 temáticas que maneja el PESC, solo refieren conocer tres, las cuales son significativas por sus intereses de conocimiento, posiblemente hayan visto otras temáticas, pero no tuvo el impacto de recordación para ellos.

Frente a la categoría intereses de contenidos, desde sus necesidades los temas que deberían ir en este proyecto, se observa una fuerte tendencia de las mujeres y los hombres por satisfacer la curiosidad con respecto a iconografía de la sexualidad, enmarcadas en el acto sexual, la respuesta sexual humana, parafilias y consecuencias del embarazo; lo que permite inferir, que los gustos y necesidades de los estudiantes se enmarcan en estas conductas que socialmente son prohibidas o cuestionadas moralmente, y que en muchas ocasiones acudiendo a redes sociales o plataformas virtuales para satisfacer esa curiosidad. Vale la pena resaltar, que aunque lo socio afectivo no cobra mucha importancia para ellos, en el componente relacional comunicativo les llama la atención el adquirir habilidades sociales frente a la compra de preservativos, lo que indica que tienen claridad frente al uso de estos como prevención, pero existe una carga moral al sentir vergüenza en el momento de comprarlos.

Mientras que en la categoría anterior se solicitaba los temas de interés que debería tener el PESC, en esta categoría se pretendía conocer cuáles serían los contenidos a excluir por su poca

relevancia según sus intereses, esto mediante la pregunta ¿Que temas no deberían ir o no son tan relevantes?

En este campo, las mujeres son más abiertas a la información, expresando que para ellas, todos los temas son importantes, mientras que para los hombres, los temas de pedofilia no les interesa, no por ser poco importante, sino porque les causa repulsión y genera sentimientos de dolor y rechazo estos comportamientos hacia los niños.

En cuanto a la categoría metodología de interés, mediante la pregunta ¿Cual metodología sería más efectiva para disminuir las problemáticas de sexualidad e impactar positivamente el PES ?, ambos géneros se muestran impacientes frente a un aprendizaje por instrucciones, siendo la teoría algo muy lento para ellos, por el contrario, piden metodologías de tipo experiencial, audiovisual, no solo conocer conceptualmente los métodos de planificación , sino como se usan en la práctica, indicando así el deseo de un aprendizaje por moldeamiento. Llama la atención la expectativa frente al esperar profesionales especializados en sexualidad para conocer temas específicos en esta área, esto está marcado en ambos géneros.

Se realizó el encuentro por género, pues metodológicamente permitió que existiera mayor libertad al expresar sus percepciones y no quedaran sesgos, pues las mujeres y en los hombres se sienten cuestionados socialmente al expresar de forma abierta sus opiniones frente a los temas de sexualidad. Sin embargo, las diferencias no fueron tan marcadas, existiendo solo un deseo exacerbado en los hombres por conocer sobre pornografía, Parafilias.

De igual forma, al momento de reunirse por grupos homogéneos, tanto por rango de edad u de género, se pretendió dar mayor fuerza a la sinceridad de las respuestas, al sentirse identificados con sus compañeros, por tal razón, se mostraron tranquilos al socializar y debatir en grupo estas temáticas, mostrando posturas críticas y argumentando sus posturas, logrando

expresar ideas que una clase convencional no haría por temor a la represión de una nota o a la desaprobación de su maestro.

Finalmente se hace necesario diseñar un instrumento que permita evidenciar el impacto de la propuesta en la comunidad educativa, para este proyecto de investigación se escogió la encuesta como medio para la medición y se aplicó a los estudiantes de CICLO V. Por otra parte, se prepara el informe final y se presenta ante el Comité de gestión y convivencia, el cual, a partir de los datos y hallazgos presentados y su consecuente análisis da a conocer la viabilidad de la misma para el año siguiente.

Evaluación

Tabla 15 *Momento de evaluación.*

Etapa evaluación				
Acciones	Descripción	Objetivo	Recursos	Resultados
Evaluación	Creación de estrategias emergentes de los talleres, así valorar sus opiniones sobre esta estrategia, donde se analizaran los resultados.	Verificar si a partir de la estrategia propuesta desde la gestión educativa, se logró proyectar a la comunidad, para la articulando a la Escuela-comunidad, en aras de la implementación efectiva del PESC.	Porcentaje de estudiantes embarazadas, casos de discriminación por género, percepción de utilidad del PESC en los proyectos de vida de los estudiantes.	Evaluación mediante una encuesta con ciclo V (maestros, estudiantes y padres.) , donde se evidencia la puesta en marcha del PESC en el EUL.
Análisis de resultados	Recomendaciones Conclusiones	Redacción del informe para establecer los ajustes para la propuesta. Presentación del informe ante el Comité Escolar de Convivencia, Académico y de gestión.	Recursos pedagógicos (digitales)	Listado de acciones de mejora que se deben tener en cuenta para continuar con la implementación de la propuesta.

2.4 CRONOGRAMA

A continuación se presenta el cronograma que se llevó a cabo para el diseño, la implementación y la evaluación de la propuesta de gestión educativa-

Tabla 16 Cronograma de la propuesta.

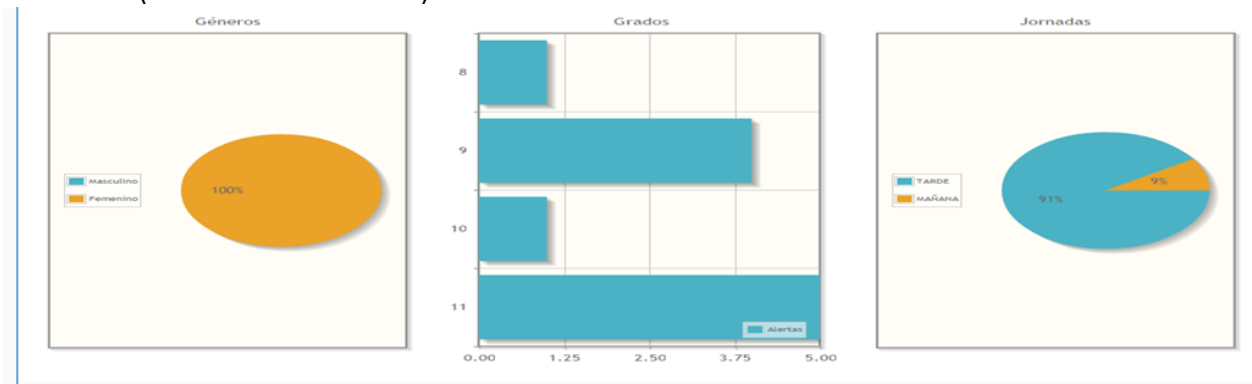
ACTIVIDAD	2014-I	2014-II	2015-I	2015-II	2016-I
	Semestre 1	Semestre 2	Semestre 3	Semestre 4	
Anteproyecto	X		X		
Proyecto Estructuración de antecedentes, del referente teórico y metodológico		X			
Construcción de Instrumentos		X			
Trabajo de Campo Recolección de Información			X		
Análisis e Interpretación de información			X		
Diseño de la propuesta			X	X	
Implementación de la propuesta				X	
Evaluación de la propuesta				X	
Entrega de Informe Final					X

Evaluación de la propuesta (ANEXO N)

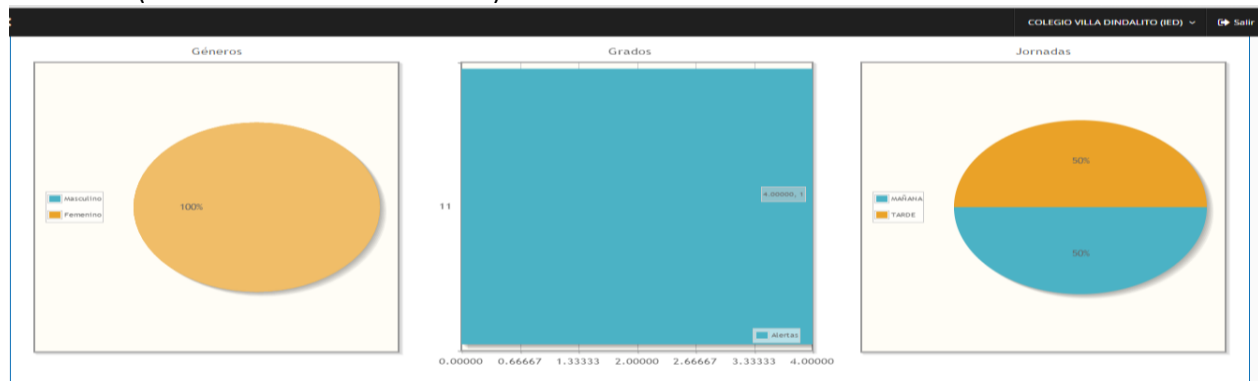
Con el fin de conocer la viabilidad de la propuesta de Gestión Educativa, se diseñó una encuesta de salida que fue aplicada a los estudiantes de grado 10 y 11, una vez finalizada su implementación, la cual tenía como propósito principal identificar el impacto de la propuesta en la percepción de los estudiantes y los avances positivos en la gestión.

TABLA DE EMBARAZOS

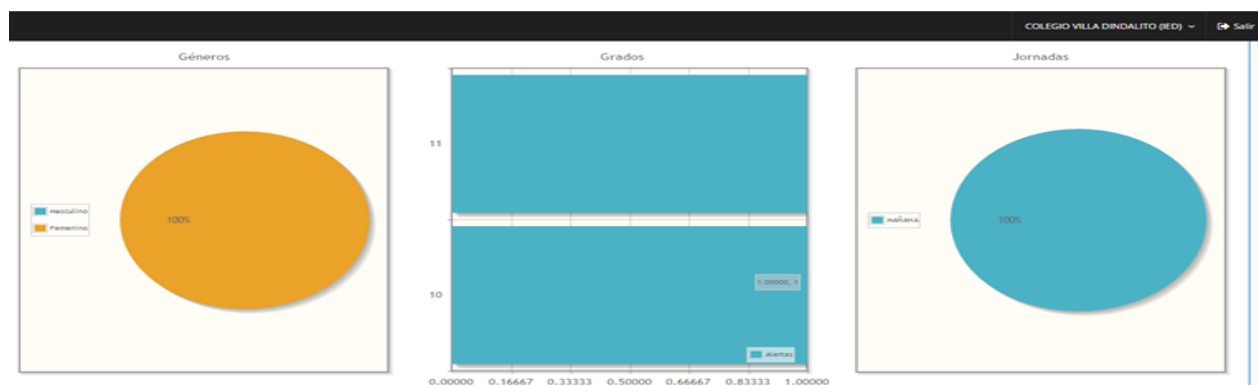
AÑO 2013. (90% tasa embarazos JT)



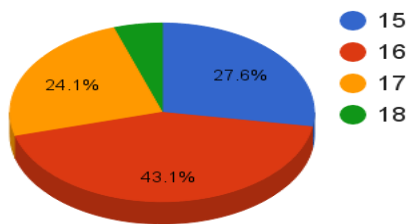
AÑO 2014 (50% TASA DE EMBARAZOS JT)



AÑO 2015 (0 EMBARAZOS)

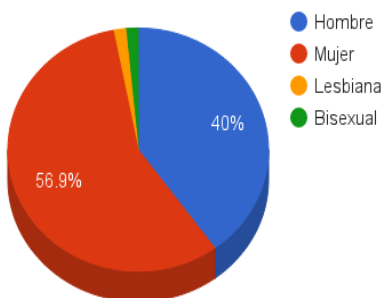


Cual es tu edad?



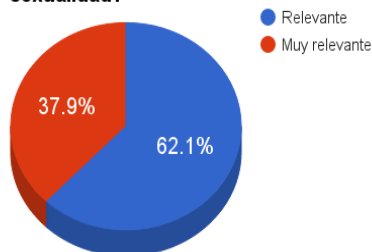
Se indago por la edad de los participantes, encontrando que el 43% tiene 16 años, casi la mitad de la poblacion, el resto se dividen casi de forma equitativa, es decir todos cuentan con la categoria de derechos sexuales y reproductivos al ser mayores de 14 años, según la ley 1098.

Género con cuál te identificas?



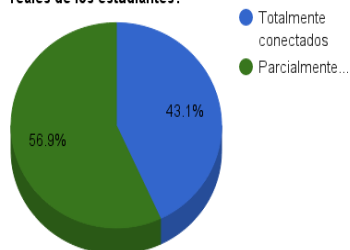
En esta pregunta se busca identificar como se perciben los estudiantes frente a su genero, encontrando que el 57% se perciben como mujeres, el 40% como hombres, el 2.5% como lesbianas y el 0.6% como bisexual.

Fue relevante aprender de forma conceptual los contenidos de la sexualidad?



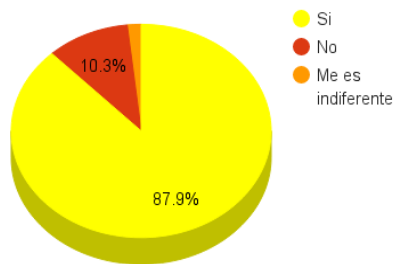
La importancia que dan los estudiantes a los conceptos fue significativa, pues el 100% de la poblacion afirma haber sido relevante aprender conceptualmente, siendo muy relevante el 37 % y solo relevante el 62.1, resaltando que nadie lo percibio como poco o nada relevante, dando la importancia a la conceptualizacion de los temas, no solo desde su sistema de creencias.

Con los temas sugeridos por los estudiantes en el taller de sexualidad, los contenidos y metodologías del PESC están a la vanguardia de los intereses reales de los estudiantes?



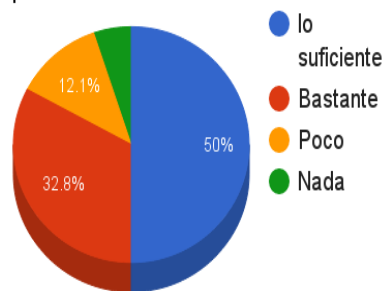
Frente a la pregunta si creen que al tener en cuenta los temas sugeridos por ellos, el PESC da respuesta a los intereses reales de los estudiantes, responden el 43% que estan totalmente conectados, y el 56% dice que parcialmente, frente a la opcion de no sentirse identificado en sus intereses, la respuesta fue con un porcentaje de 0%,

¿Piensa usted que la prevención del embarazo adolescente sigue siendo un tema prioritario en el PESCA?



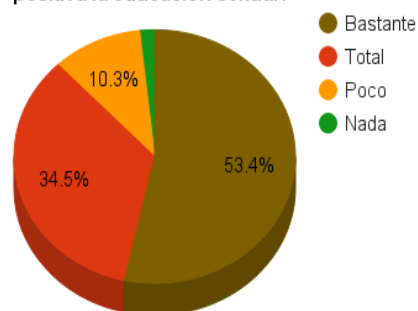
Frente a la necesidad que sienten los estudiantes de seguir abordando el embarazo como un tema fundamental, el 87.9% afirma que si lo es, el 10.3 % que no y tan solo el 2% le es indiferente, arrojando un porcentaje alto para su continuidad.

¿Haber integrado a la familia y la escuela, ayudó para hablar el mismo lenguaje en la formación para la sexualidad?



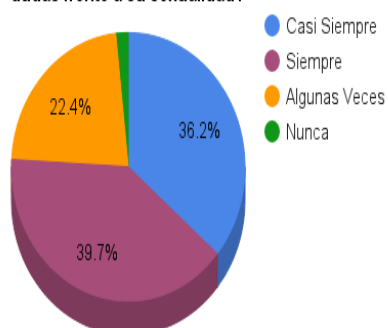
En esta pregunta, al conocer el efecto de articular escuela-familia, los estudiantes afirman en un 50%, que si ayudo a establecer el mismo lenguaje, sumado a un 32% que lo considero bastante. Solo el 12% señala que fue poco y el 6% nada

Recuento de Al incorporar temas de sexualidad y ciudadanía en las clases, mejoró de forma positiva la educación sexual?



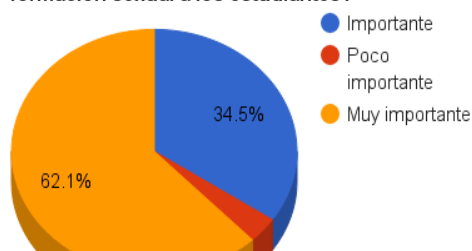
Al indagar en los estudiantes si había mejorado los procesos de educación sexual luego de haber articulado en la malla curricular los temas de sexualidad, el 53% afirma que bastante y un 34% de forma total. Tan solo el 10% dice que fue poca la mejora y el 2% que nada.

Al enseñar los mismos contenidos de sexualidad en el hogar y en el colegio, despejo dudas frente a su sexualidad?



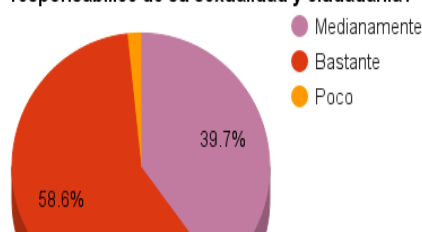
Se buscaba reafirmar el efecto de cohesionar los temas entre la escuela y colegio, frente a las dudas que traen los estudiantes. Lo que se encuentra en los resultados entre siempre y casi siempre es de 75,9. Es decir, 3/4 de favorabilidad. De esta forma reafirma la percepción positiva sobre el efecto de cohesionar escuela- colegio.

Considera importante que el colegio siga haciendo talleres en sexualidad para la formación sexual a los estudiantes?



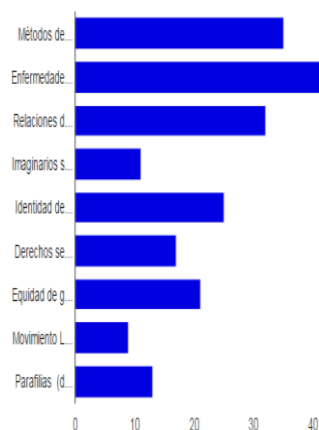
En esta preguntaba se buscaba conocer la importancia que daban los estudiantes frente a la metodología de taller, en la educación sexual. Estos expresan en un 64% y un 34% que es muy e importante, dejando ver esta metodología como apropiada para la formación sexual de los estudiantes.

El colegio al tener en cuenta temáticas de su interés como adolescente, ayudó a que usted se responsabilice de su sexualidad y ciudadanía?



El asunto de una sexualidad responsable más allá de teorías, deja ver que presenta mayor efecto al tener en cuenta los intereses de los estudiantes. Se ve reflejado en el 58,6 % de respuestas, al igual que el 39,7 que manifestaron medianamente.

Al conocer los contenidos y metodologías del PESC, cree usted que los temas más relevantes son?



Finalmente, los estudiantes luego de haber conocido los contenidos, metodologías y objetivos del PESC, señalan que las temáticas más relevancia, es las enfermedades de transmisión sexual con un 72.4%, métodos de planificación en un 60,3% relaciones pareja en un 55,2%, identidad de género en 43,1%, equidad de género 36,2%, derechos sexuales y reproductivos 29,3%, Parafilias en 22,4% y movimiento LGBTI en un 15%.

Análisis y triangulación de datos.

Es pertinente hacer un balance entre los saberes detectados y lo que dice la teoría consultada, ver coincidencias, diferencias y complementos.

Según los resultados, la edad promedio de los estudiantes es de 16 años, al igual que investigaciones anteriores Gonzales J. C., (2009), la media oscila en 15,3 años. Es por ello indispensable tener en cuenta factores Bio Psico Sociales, como el despertar sexual, influencia de pares, construcción de identidad y el continuo frenesí de la curiosidad sexual, siendo la adolescencia una transición a la adultez. Al categorizar la edad, se vislumbra la importancia de conocer el momento histórico de ese ser humano, pues la entrada a este mundo adulto sin ser adulto totalmente, les hace vulnerable a factores de riesgo que en ocasiones son imperceptibles.

Con la pregunta sobre su percepción de género, se observa como existe una tendencia o mayoría femenina, impactando en la reproducción de roles de género. De igual forma se observa que ya no existe esa reproducción convencional del ser hombre o mujer exclusivamente, sino un porcentaje se visibiliza como población LGBTI, tal como lo había anticipado la (UNESCO, 2010), este era el desafío que tenía la educación sexual, que dentro de la misma escuela mantendrán relaciones con personas del mismo sexo. Por lo cual son temas sensibles que plantean difíciles desafíos para las personas responsables de diseñar e impartir educación sexual.

Ante la pregunta si fue relevante o no aprender de forma conceptual los temas de sexualidad, la alta respuesta hacia la conceptualización los ubica como estudiantes habidos de conocimiento, que aunque no es una materia del currículo, siente la importancia que tiene poder conceptualizar y así entender mejor muchas situaciones que les está ocurriendo en su ciclo vital, no solo desde su sistema de creencias.

“la impresión que me deja es conocer más afondo y saber cosas que tal vez sabia, pero ahora con más precisión. Que hay casos donde uno hasta está involucrado pero sin saberlo”

Una buena impresión, ya que conocemos de estos temas y nos advierten de ciertas decisiones inadecuadas que pueden dañar nuestro proyecto de vida. Conocer es estar advertido. Me parece un buen proyecto el PESC.

Frente a la pregunta si creen que al tener en cuenta los temas sugeridos por ellos, el PESC da respuesta a los intereses reales de los estudiantes, se observa que existe mayor identificación en sus intereses. Esta es precisamente una de las características que debe tener un PESC, MEN (2010). el que sea participativo, con todos los estamentos de la comunidad educativa, y no que los actores sean solo receptores pasivos de información.

“Me deja la impresión que realmente se involucra a los estudiantes para la construcción de un proyecto de educación sexual, que contenga temas de interés, en donde se tome en cuenta la opinión de cada uno ayuda a fomentar interés y dejar abiertas las posibilidades para renovar y reinventar, deja más impacto en cada uno de nosotros.”

De esta manera, al tener en cuenta sus expectativas, y según el modelo de gestión aplicado Deaming o calidad total, se debe tener siempre en cuenta al iniciar un proceso de gestión, como producto de entrada, las necesidades y expectativas del cliente, en este caso los estudiantes.

Vale la pena resaltar, como lo señala (Ramírez, 2011) al igual que (UNESCO, 2011), la prevención del embarazo es un tema vital en el PESC, siendo una necesidad prioritaria durante todo el ejercicio investigativo. Al igual que en otras poblaciones, los estudiantes del EUL perciben la prevención del embarazo como un tema sensible, que aporta a la construcción de un proyecto de vida, al contar con herramientas que le permitan tomar adecuadas decisiones.

“....Relevante es bueno, ya que mediante estos talleres se da a conocer muchas más posibilidades de poder formarse tanto como persona como lo que queremos para nuestras vidas , gracias a estos talleres quizás no se han dado la posibilidad de muchos más embarazos que al porcentaje de este año se han dado . Aparte, es regular y pues cansa la mayoría de rutina que se da cuando se habla demasiado del embarazo, pero igual es muy importante seguir abordando el tema, si bien”.

En este sentido, se logró generar un espacio de reflexión frente al tema de la sexualidad, aunque se percibe como un tema que desgasta por su repetición, señalan que es necesario, al igual que lograron diferenciar y reconocer los componentes y funciones de la sexualidad que propone el PESC

“....que la sexualidad se puede disfrutar de forma responsable y que hacerse cargo de "otra forma de vida" requiere de mucha responsabilidad, compromiso y cuidado. De esto también nos mostró que muchos aun no estamos del todo a cargo de nuestras propias vidas lo que significa que no estamos listos para asumir el compromiso al tomar malas decisiones en cuestión de la sexualidad.”

Con respecto a la integración escuela – familia, existe según los estudiantes un efecto positivo, favoreciendo su formación sexual al tener más fuentes de información primarias como lo son la escuela y la familia, pero esta vez con mayor confianza y naturalidad. De esta manera se logra afianzar el principio de corresponsabilidad establecido en la constitución política de Colombia, la ley 1098 de infancia y adolescencia y las recomendaciones de un proyecto de sexualidad MEN (2010), sobre la importancia de la participación de los padres en este proceso.

“¡Me deja muy impresionada por que son cosas que antes ni en la casa enseñan, y ahora podemos hablar abiertamente!

El efecto de haber logrado articular las temáticas del PESC a la malla curricular, fue la apropiación de este lenguaje, entendiendo la sexualidad como algo vital y transversal en la escuela, al respecto los estudiantes dicen:

“Me parece bueno, es una forma de ganar el interés en todas las clases, así sea un poco de aquellas personas que más lo necesitan y no lo hacen”

“La impresión es buena ya que se están tomando medidas preventivas ante la sexualidad y la forma correcta de recibirla, al hablar en las clases sobre este tema.”

Una satisfacción al saber que en el colegio nos apoyan y nos orientan.

Al contrastar la metodología tradicional de enseñanza de la sexualidad, se buscaba conocer la importancia que daban los estudiantes frente a la metodología de taller de tipo vivencial que ellos habían propuesto. Los resultados mencionados anteriormente en las estadísticas muestran que los talleres de tipo vivencial son de gran aceptación, por su novedad y contar con elementos de aprendizaje diversos, como didáctica, conceptos, aprendizaje significativo, para poderlo relacionar con su cotidianidad. Al respecto nos dicen:

“Este tipo de talleres permiten que yo pueda reflexionar sobre el tema y hace que cambie cosas en mi proyecto de vida que no son muy viables para mi futuro. Me parece que es un buen ejercicio, pues nos pueden guiar al momento de elaborar nuestro propio proyecto de vida, porque siempre necesitamos de una guía, una persona que nos diga los talentos que poseemos, defectos y cualidades para que así mejoremos como persona y luchemos por algo que deseamos con todo el corazón.”

“me parece un buen ejercicio hacer taller de grupo, en donde todos podamos expresar nuestras dudas o inquietudes frente a este tema que quizás no conozcamos y además nos ayuda a tener un mejor control sobre nuestras vidas”

Una de las tareas más arduas es lograr sensibilizar a los adolescentes frente al ejercicio responsable de su sexualidad, pues al entrar al desbocado mundo del erotismo, influencia de pares, despertar sexual, se ven enfrentados a dilemas difíciles de resolver. Como lo afirman (Gonzales J. y., 2102) , (Ramirez, 2011), la sexualidad irresponsable no es tema de desinformación, se trata sin dudas y relacionándolo poco con su proyecto de vida.

“Es muy importante ya que en la adolescencia es una etapa muy confusa para los jóvenes ya que contribuye a experimentar y es de gran importancia que haya una influencia y un aporte para realizar los diferentes proyectos”

“Me deja un impacto positivo porque el adolescente al formar parte de su propio bienestar genera más conciencia y es más factible que entre jóvenes se entiendan y logren dejarse cada uno un mensaje que le ayude a interpretar al otro ya que los jóvenes se escuchan más entre ellos mismos que con un docente...! Me sentí excelente”

Finalmente, los estudiantes luego de haber conocido los contenidos, metodologías y objetivos del PESC, señalan que las temáticas de más relevancia, para abordar en el PESC son las enfermedades de transmisión sexual, estando en sintonía con las respuestas dadas en el taller realizado sobre contenidos esperados, siendo una fuerte necesidad. Se logra inferir, que los estudiantes contemplan el ejercicio de una vida sexual, mirando las ETS como factor de riesgo, diseñado saber cómo hacer frente a esta problemática. De igual forma, la prevención del embarazo se confirma como tema prioritario, no solo por la expectativa de mantenerlo en el PESC, sino en trabajarlo de la mano con las relaciones de pareja.

En contraste, al iniciar la propuesta de intervención, los estudiantes mostraron gran interés por temáticas relacionadas con las Parafilias, evidenciando que luego de realizar estos tipos de talleres y saciar su curiosidad, su expectativa por estos temas disminuyó de forma

considerable, deduciendo que el prohibicionismo aumenta la intensidad de conocer o realizar ciertas prácticas.

Me deja muy intrigado estos temas para averiguar más sobre planificación, enfermedades de transmisión sexual, y no cometer errores en el futuro por no tener información sobre estos temas tan influyentes en mi vida.

Finalmente, se correlaciona el poco interés de temas como el movimiento LGBTI, con la poca identificación de estos géneros, pues el porcentaje es mínimo, identificándose con la heterosexualidad, por ello estos temas aún no se de gran interés para la mayoría.

Que es muy bueno porque nos ayudan a tomar conciencia de muchas cosas....y nos ayudan a mejorar en nuestra vida cotidiana...!!!

Soy de mayor importancia y me dejan un gran sentido de que si seguimos desarrollando y dando más cosas para poder identificarlo mejor y que todos tengamos conciencia de lo todo va a salir bien y vamos en un poco a ser más conscientes de las cosas. Es grato saber y entender que la sexualidad no es solo sexo, conocer más métodos y su colaboración.

Conclusiones

La presente tesis tuvo como objetivo diseñar e implementar una estrategia de gestión educativa, que favoreciera la articulación de los estamentos del ámbito escolar del ciclo V, al desarrollo del proyecto de educación sexual, en el colegio Eduardo Umaña Luna. Esta estrategia permitió articular, de acuerdo a los procesos de los planteamiento metodológicos, a los estamentos de la comunidad educativa, es decir, estudiantes, padres y maestros en un ejercicio reflexivo acerca de la participación y construcción permanente del PESC. Precisamente, estas acciones son las que contempla un PESC MEN (2008), y UNESCO 2010, señalando la importancia de las actividades sostenidas de sensibilización, promoción y creación de consenso orientadas a vencer las resistencias y a lograr y mantener el apoyo de los padres y los responsables de la toma de decisiones, pues tan solo se había logrado implementar en su etapas

de gestión institucional, sin incorporar el PESC al PEI, dejando a un lado la ejecución efectiva y articulación al contexto institucional.

En este sentido el proyecto respondió a los planteamientos de la *gestión educativa*, en los ámbitos de gestión directiva, pedagógica y académica y la gestión de la comunidad. Es así, que desde la gestión directiva se partió del proceso clima escolar cuya definición es la de generar un ambiente sano y agradable que propicie el desarrollo de los estudiantes, así como los aprendizajes y la convivencia, (relaciones de genero) y uno de sus componentes plantea la realización de actividades transversales para el bienestar de los estudiante, el manejo de conflictos y casos difíciles; en este sentido el proyecto se concibió como una herramienta desde la pedagogía y la didáctica que facilito a los estudiantes la superación de problemáticas identificadas en el campo de la educación sexual; esto se logró mediante actividades planteadas por los estudiantes (de tipo vivencial) las sesiones de trabajo, entre las cuales se enumeran paternidad y materialidad responsable (juego de roles con el huevito) y un feria pedagógica enmarcada en la educación sexual. (semana de la sexualidad). En este ámbito de la gestión en particular, como resultado se logra generar ambientes agradables de aprendizaje y el manejo de conflictos y casos difíciles que se generan al interior del aula, con la participación y apoyo del orientador de la institución.

La puesta en marcha del proyecto permitió la posibilidad de ir mostrando al orientador del colegio como puente, los alcances, desarrollos y avances desde este tipo de proyectos, mas no como el único responsable del mismo, pues es una tarea social de la escuela en general, siendo de esta forma más efectiva su desarrollo.

Al lograr caracterizar la realidad del proyecto transversal de educación sexual que se realiza en la institución, se vislumbró la necesidad existente de trabajar de forma mancomunada,

pues cada estamento tenía intereses propios frente a las expectativas del proyecto, evidenciando que los profesores sienten este tipo de proyectos como una carga o tarea más a responder, situación señalada en la UNESCO como factor de riesgo para que este tipo de proyectos transversales no sean viables. Generando desgaste y fatiga en ellos, obteniendo resistencia a la articulación de este tipo de ejercicios.

Tanto padres como maestros sentían la necesidad de apoyarse mutuamente frente al ejercicio de la educación sexual de sus hijos y estudiantes, al igual que estos últimos en recibir una información coherente tanto en el contexto escolar como familiar. Esto se derivó en mayor confianza brindada por los padres al momento de hablar con sus hijos sobre los temas de educación sexual.

Al identificar la teoría que sirvió de base para diseñar la estrategia de gestión educativa, se aportó en la articulación de los estamentos educativos al PESC, consiguiendo gestionar la implementación de la segunda etapa del proyecto, (producción pedagógica) aplicando los hilos conductores y competencias ciudadanas en la educación para la sexualidad.

De igual forma, al diseñar una estrategia que permitiera articular los estamentos del ciclo V en la ejecución del PESC, permitió realizar la planeación de actividades y construcción de didácticas, mediante la articulación de los contenidos del PESC a la malla curricular, generando así ambientes escolares que favorecieron una formación en el ejercicio de los derechos sexuales y reproductivos.

Para lograr implementar la etapa de formación permanente, fue necesario analizar las principales problemáticas que sobre la sexualidad identificaron los estudiantes, padres y maestros del colegio, esto mediante la creación de espacios que permitieron puntos de encuentro entre estos. Como resultado de esos encuentros, se vincula a la comunidad escolar en la reflexión

pedagógica, garantizando una participación efectiva en la construcción de consensos conceptuales a desarrollar en el PESC.

Dentro de estas problemáticas, se encontró que aún existen sesgos en los contenidos de la educación sexual, marcando una fuerte impronta desde lo religioso moral, basado en miedo e imaginarios. Se deduce una herencia dejada por el enfoque sanitario o médico, centrado en temas de reproducción y transmisión de ETS. Al triangularlo con los planteamiento realizados por Foucault en su arqueología de la sexualidad, se evidencia que estos patrones culturales aún persisten, a pesar de existir una legislación y avance de teorías, pero ese acervo es más fuerte, que la transición que se pretende lograr con este tipo de proyectos.

Los intereses más significativos para los padres, se encuentran frente al tema del embarazo y prevención de las ETS, sin embargo se enmarcan desde un enfoque de abstinencia o prohibición, tal como lo mencionaba Foucault, desde la represión del goce y del cuerpo, siendo controlado por mecanismos de represión, generando por el contrario en los estudiantes, mayor deseo y curiosidad por conocer y experimentar esos temas que son solo privilegiados para los adultos, pero que los medios de comunicación ofrecen constantemente a los adolescentes.

Frente a los temas propuestos por el MEN en su proyecto de educación sexual, los padres muestran una tendencia y rechazo al monismo metodológico del enfoque sanitario, es decir, centrar la educación sexual en la prevención del embarazo y la ETS con la mera entrega de dispositivos. Sin embargo, no cobra importancia temas como la equidad de género y roles, identidades sexuales, relaciones entre el mismo sexo, continuando aun esa fuerte impronta del patriarcado, relegando a lo privado esas temáticas, predominando en lo público las identidades tradicionales como la heterosexualidad. Esta conclusión se refleja en la polarización actual del país, frente a la directriz emanada por el MEN, de garantizar las orientaciones sexuales y de

género de los estudiantes, observando que más allá de estos derechos, a los padres lo que más les interesa es la prevención del embarazo y el statu quo en el modelo patriarcal.

Frente a la forma de acceder a la información, prefieren actividades de tipo experiencial, donde la lúdica y la emulación de situaciones reales los acercan mucho más. De igual forma la multimedia y plataformas virtuales cobran importancia en este acercamiento y se convierten vehículos acordes para llevar esta información. Para complementar sienten que es necesario contar con profesionales idóneos para enseñar temáticas de sexualidad, es decir, mantener una disciplinariedad. Esta conclusión se confronta con los postulados de la UNESCO, donde refuerzan la idea de capacitar en educación sexual a los docentes y orientadores. Finalmente, perciben la singularidad o personalización de la educación, o que sea exclusivo la formación grupal (talleres).

En cuanto a la recomendación de la UNESCO del uso de las nuevas tecnologías para formar al personal docente en educación sexual, se observa que existe una fuerte correlación entre los padres que no tuvieron escolaridad con el manejo de plataformas virtuales, razón por la cual no saben manejarlas, sin embargo, los padres que si saben manejarlas, se muestran dispuestos hacer uso de ellas, acompañado a sus hijos.

Con relación a la promoción de la participación de los jóvenes en la sensibilización de padres, docentes y dirigentes respecto a la importancia y la urgencia de la educación sexual, tanto padres, estudiantes y maestros, afirman que si es importante que se tengan en cuenta en la participación y construcción del PESC, pues de esta forma adquieren herramientas y conocimientos útiles en la formación sexual de sus hijos y estudiantes.

Se consiguió confrontar con la teoría establecida, que las problemáticas más sentidas de los estudiantes con respecto a la necesidad de recibir una adecuada educación sexual, se relacionaban con la necesidad de conocer temas propios del mundo adulto, como parafilias,

pornografía, prácticas sexuales como el Kama Sutra, métodos de planificación y su adecuado uso del preservativo. Se infiere que la fuerte fijación por la pornografía y parafilias, los temas tabúes en los adultos, es decir, lo que se considera prohibido moralmente, paradójicamente es lo que más les llama la atención. Estas consideraciones se confirman con los planteamientos de Chantal (2008) , donde indica que la prohibición y represión de la sexualidad, provoca mayor interés y curiosidad por realizarlo, en contraste con poblaciones conocedoras de esos contenidos, constituyéndose la enseñanza formal de dichos contenidos, en factor de protección para una sexualidad responsable, así como lo señalo González J, (2009).

En la misma línea, al realizar una propuesta que incluya la participación de los actores, como característica primordial del PESC, MEN (2008), y la sensibilización de estos, respecto a la importancia y la urgencia de la educación sexual. UNESCO (2010), se logra tener un mejor efecto en la implementación del PESC; dicho de otra forma, los maestros superan la barrera de sentir el PESC como una carga operativa más, por el contrario, al articular de forma transversal como lo sugiere el MEN, captaron la atención e interés de sus estudiantes, al tener en cuenta metodologías y contenidos sugeridos por ellos, de tipo vivencial. De esta forma trabajar los contenidos propios de sus asignaturas, mediante el abordaje de los hilos conductores y componentes del PESC, aliviana su carga operativa institucional.

Además de estas bondades, los padres también sienten que no están solos en el ejercicio de educación sexual de sus hijos, y que el colegio ahora si realmente les tiene en cuenta en este proceso, al consultarles los contenidos y metodologías que debe presentar el PESC del colegio, así les brinda herramientas teórico prácticas que les permite afrontar de una manera más clara y eficaz, las problemáticas propias de este ciclo vital de sus hijos.

Sin embargo, dentro del ejercicio asociado a los contenidos y metodologías a enseñar, se reconoce que algunos padres persisten en la creencia de no permitir o tener en cuenta educación

incluyente de género, rechazan la idea que a sus hijos les enseñen temas sobre la homosexualidad, indicando esto que persiste la creencia que enseñar sobre homosexualidad, puede ser nocivo en el desarrollo psicosocial de sus hijos, dicha creencia es difícil de ser transformada por su historial de aprendizaje, por lo cual se debe seguir trabajando de forma procesual, tal como se estableció en las etapas del proceso.

La propuesta metodológica ofreció bondades significativas a la hora de implementar una estrategia de articulación, siendo de vital importancia las etapas a seguir en su estricto orden, pues la sensibilización de la comunidad educativa frente a la apropiación del PESC, fue un factor clave para el éxito de la estrategia, siendo allí donde los padres, estudiantes y maestros se sintieron realmente participes al ser tenidos en cuenta en la construcción del PESC, y no solo receptores pasivos de información, por el contrario, generadores y productores de conocimiento al transformar sus realidades. Por consiguiente, el haber realizado la segunda etapa (intervención) donde se socializó el PESC y se dinamizó un taller con la metodología propuesta por la comunidad, permitió que se generara mayor interés y apropiación de su responsabilidad, frente al ejercicio de una sexualidad responsable en los estudiantes, la asunción del papel del maestro en el ejercicio de la educación sexual de los estudiantes, y la corresponsabilidad que deben tener los padres en la formación sexual de sus hijos.

Por ello, el ciclo Deming, en el marco de la gestión por procesos y la Calidad Total, es una excelente opción para plantear propuestas de gestión en el ámbito educativo, dado que al aplicar sus cuatro momentos: planificar, hacer, verificar y actuar, disminuye la posibilidad de presentarse situaciones de improvisación; para este caso, en la propuesta de gestión “la articulación es la mejor prevención”, su valor radicó en permitir estructurar de manera organizada la ruta a seguir en su diseño, desarrollo y evaluación. Por lo cual, se establece que los elementos

que debe contener una estrategia de gestión educativa, que responda a las particularidades del ciclo V del EUL, para que impacte en los proyectos de vida son:

Sensibilización de la comunidad educativa

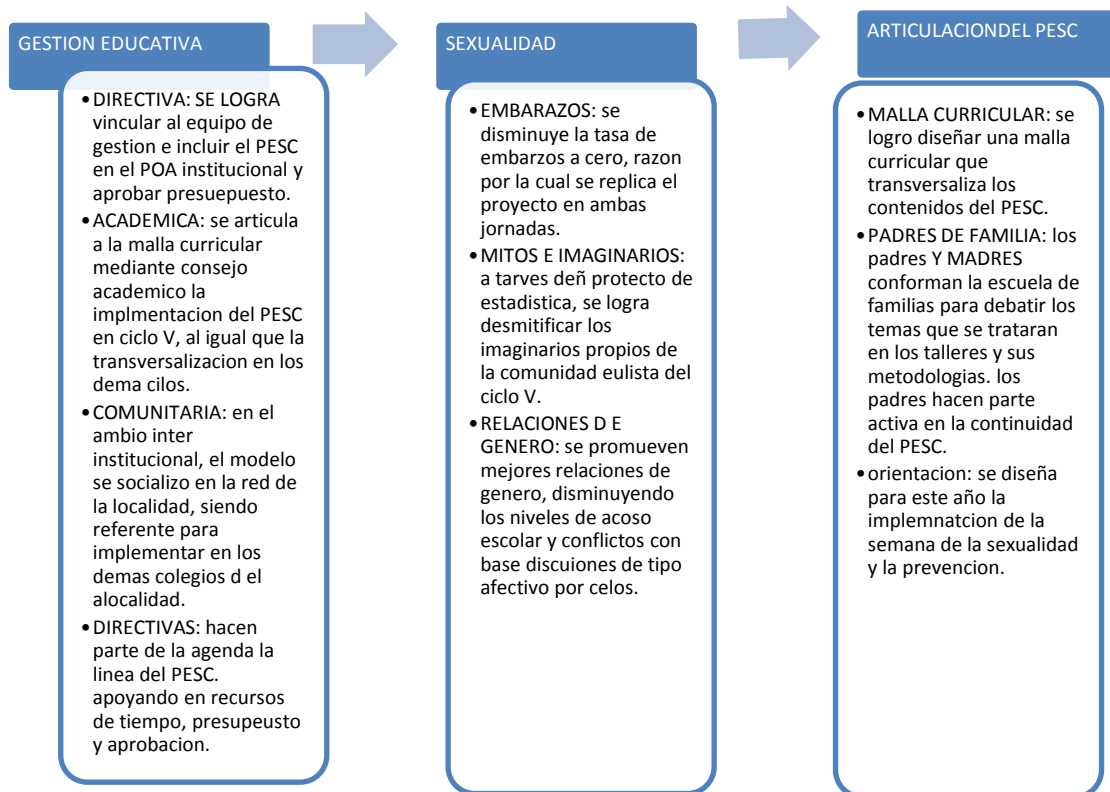
Gestión de espacios y recursos que permitan viabilizar la propuesta

Construcción de temáticas y metodologías a partir de la metodología taller RAP

Evaluación y compromiso de sostenibilidad: Consejo directivo asuma como imperativo la articulación del PESC al PEI del colegio. El consejo académico integre en su malla curricular la cátedra de sexualidad y la semana de la educación sexual, a cargo del ciclo V. el consejo de padres incorpore en su agenda, el aporte y sostenibilidad del proyecto. Lo que se quiso demostrar en esta investigación fue, que al diseñar y ejecutar una estrategia que lograra articular los estamentos del PESC del EUL, los efectos de este proyecto de sexualidad, redundarían de forma positiva en los proyectos de vida de los estudiantes, al igual que en las prácticas pedagógicas de los maestros. Esta afirmación se realiza a partir de la evaluación de la propuesta una vez desarrollada, arrojando resultados que conducen a estimar su efectividad en cuanto a que se lograron dinamizar recursos existentes institucionales; sumado a que aunque inicialmente la propuesta era solo para ciclo V, al socializarla se observó los beneficios de implementarla en toda la institución, razón por la cual se convierte en institucional, propiciando que se articule a la malla curricular de todos los ciclos (desde preescolar hasta once). No solo se da esto, también se genera un espacio propio denominado “semana de la sexualidad” tiempo en el cual y cargo del ciclo V, se socializaran los resultados obtenidos del ejercicio de articulación desde cada asignatura. (Proyectos de estadística con los contenidos del PESC, allí se transversalizara las

acciones realizadas en Matemáticas, español, Ética, Artes, Biología y Orientación, en torno a su Proyecto de Sexualidad).

Tabla 17. Diagrama de impacto por categorías



Recomendaciones Finales

Con el fin de dar continuidad y sostenibilidad a la propuesta en la institución, es importante continuar con la indagación sobre el tema, como se demostró, el tema de la educación sexual es sensible de creencias, imaginarios, percepciones, por lo cual requiere de una continuidad en su actualización teórica, de esta forma se lograra implementar la última etapa de un PESC, que es la Gestión para la sostenibilidad.

De igual forma es imperativo la socialización efectiva de la propuesta en toda la comunidad educativa, pues al haber logrado la articulación en la malla curricular de todos los ciclos, es imperioso que tanto padres como estudiantes de los otros ciclos también participen de este proceso. Así entonces se lograría trabajar con la comunidad educativa, en la gestión para la implementación de la mesa de trabajo para la consolidación del proyecto en la institución educativa.

Por lo cual debe existir compromiso del rector y demás órganos del gobierno escolar con el proyecto pedagógico, con el fin de fortalecer este proceso en la práctica cotidiana, puesto que es de vital importancia para el cumplimiento del horizonte institucional. En este sentido, se debe incorporar el PESC en el PEI, y desde el consejo académico hacer parte de la agenda y la malla curricular, como proyecto transversal obligatorio.

De igual forma, es importante indagar, si el ejercicio realizado modifica o no el proyecto de vida de los estudiantes, así generar estrategias que posibiliten continuar o redireccionar los lineamientos pedagógicos del PESC en el EUL.

En cuanto a la comunidad docente se debe abrir espacios de formación o capacitación experiencial frente a las apuestas en la educación para la sexualidad y la ciudadanía con el fin de fortalecer sus competencias en cuanto a la gestión de la comunitaria, es decir, que el docente sea capaz de prevenir, atender y acompañar a sus estudiantes cuando se presentan situaciones que afectan esta dimensión de los estudiantes.

Bibliografía

- Ander-Egg, E. (1991) *El taller como sistema de enseñanza-aprendizaje*. Editorial Magisterio del Rio de la Plata. Buenos Aires Argentina MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL.
- (2010). *PROYECTO DE EDUCACION SEXUAL*. BOGOTA.
- ARANGO A., e. a. (2001). La sexualidad en el renacimiento . *Theologica Xaveriana*, núm. 140, Pontificia Universidad Javeriana, Colombia pp. 565-582, .
- Castro P, &. o. (2009). CONOCIMIENTO Y VIVENCIA DE LA SEXUALIDAD COMO BASE PARA UN PROYECTO DE VIDA EN LOS ADOLESCENTES DEL IED.
- Chantal Aristizabal. (2008). Cronología del origen de la Sexualidad . *Bioética y Sexualidad*.
- Delors, J. (1996). “Los cuatro pilares de la educación”. *Informe a la UNESCO de la Comisión internacional sobre la educación para el siglo XX*, pp. 91-103.
- Erazo, C. (10 de Noviembre de 2015). Sergio Urrego: un caso que no se debe repetir. *El Espectador*.
- Foucault, M. ((1981)). *Historia de la sexualidad I: La voluntad de saber*. . México. : Ed. Siglo XXI,.
- Gonzales, J. &. (2102). Identificación de factores de riesgo de embarazo en poblacion adolescente escolar urbana y rural colombiana. *Revista de salud publica* , 402-414.
- Gonzales, J. C. (Febrero de 2009). Conocimientos, actitudes y prácticas sobre la sexualidad en una poblacion adolescente escolar. *Revista de Salud Publica*, 11, 18-19.

- Gonzales, J. C. (2009). Conocimientos, Actitudes y Prácticas sobre la sexualidad en una poblacion adolescente escolar.
- Gonzales, J. y. (2102). Identificación de factores de riesgo de embarazo en poblacion adolescente escolar urbana y rural colombiana. *Revista de salud publica*, 402-414.
- González A., E. M. (2015). Características de la educación sexual escolar recibida y su asociación con la edad de inicio sexual y uso de anticonceptivos en adolescentes chilenas sexualmente activas. *revista chilena de obstetricia y ginecologia*.
- HERNANDEZ SAMPIERI, R. (2010). *Metodología de la investigación*. . México. Quinta edición. Pp 509.
- Hospital del Sur ese. (2013). *Diagnóstico Local con Participación Social 2013 de Kennedy*. Bogota.
- Jara G., M. R. (1993.). *Educación Sexual. Manual para Educadores*. Santiago, Chile: Impreso en Arancibia.
- Luna Q, E. (2012). La Reproducción Humana en el Marco de la Educación para la Salud Reproductiva, una Propuesta de Aula para contribuir a la formacion integral del educando.
- Luna Q, E. (2012). La Reproducción Humana en el Marco de la Educación para la Salud Reproductiva, una Propuesta de Aula para contribuir a la formacion integral del educando .
- Ministerio de Educación Nacional, Prada, E. (coord.) . (1997). *Estado del Arte de los Proyectos Escolares en Educación Sexual*. Bogota: Imprenta Nacional. .

NACIONAL, M. D. (2010). *PROYECTO DE EDUCACION SEXUAL*.

Ramirez, J. A. (2011). CONTEXTOS Y LÓGICAS DE LA SEXUALIDAD Y EL EMBARAZO EN ADOLESCENTES BOGOTANOS. . *Universidad Nacional de Colombia*.

Rivera, D. (2011). RECOLECCIÓN, ORGANIZACIÓN Y REPRESENTACION DE DATOS ESTADISTICOS CONTEXTUALIZADOS EN UN PROYECTO TRANSVERSAL.

Rivera, D. (2011). Recolección, Organización Y Representación De Datos Estadísticos Contextualizados En Un Proyecto Transversal.

SANDER, B. ((1996)). Nuevas tendencias en la gestión educativa: democracia y calidad.. *Revista Interamericana de Desarrollo Educativo*, vol. 40, no 123-125, , p. 29-40.

Tello, B. L. (2008). *Nociones de sexualidad y educación sexual en Colombia entre 1970 y 2000. Una arqueología*. Bogota.

UNESCO. (2010). Justificacion De Educacion Sexual;Orientaciones Técnicas Internacionales sobre Educación en Sexualidad.

UNESCO. (2010). Orientaciones Técnicas Internacionales Sobre educacion en Sexualidad.

UNESCO. (2011). Analisis de costos y laRelacion costo eficacia. Educación sexual integral. Derecho humano y contribución a la formación integral. .

UNESCO. (2011). UNESCO. (2010). Justificación De Educación Sexual; Orientaciones Técnicas Internacionales sobre Educación en Sexualidad.

Vega Gonzales, E. O. (2015). Efecto del programa Tics y educación sexual sobre el grado de conocimientos y actitudes de los obstetras en relación a la educación sexual integral de los adolescentes.

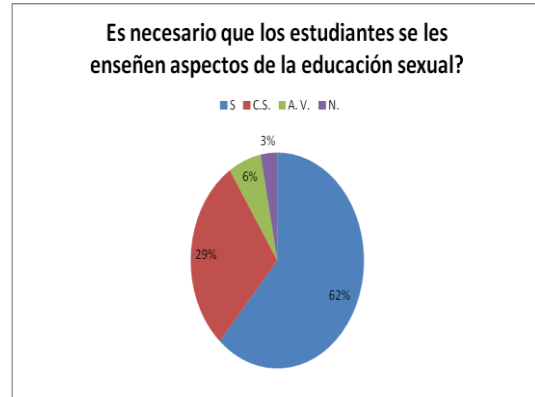
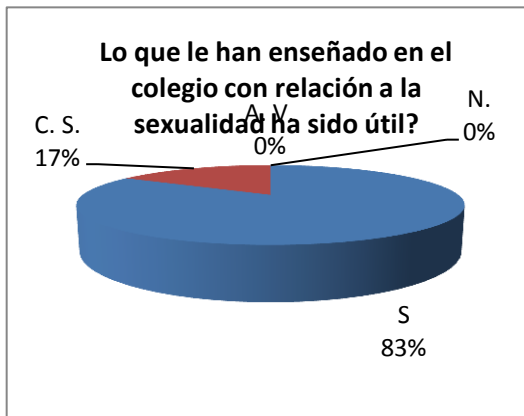
VIGILANCIA COMUNITRIA. (2013). *Análisis de la Situación en salud de los territorios*.
BOGOTA.

Anexos

ANEXO A: Encuestas realizadas para elaborar el diagnostico

Grafica1

Ante la pregunta, más de $\frac{3}{4}$ de la población (91%) de los encuestados, manifiestan la necesidad de que se les enseñe la educación sexual, es decir, más allá de la necesidad de aprendizajes cognitivos, requieren que la escuela enseñe este aspecto.

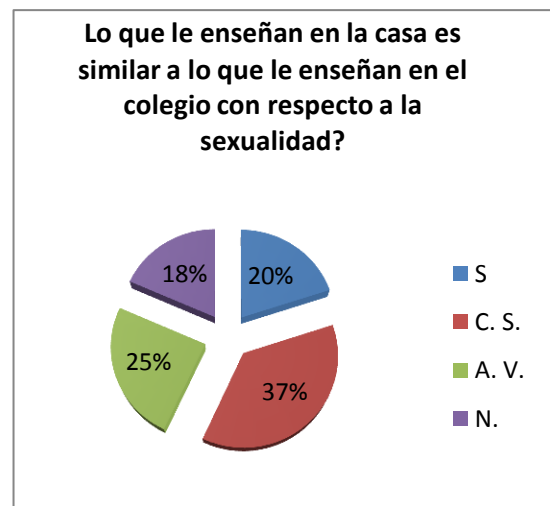


Perciben que siempre, la enseñanza del colegio le ha sido útil, siendo este escenario como fuente en la adquisición de conocimientos en sexualidad. Esto se confirma con el marco teórico, donde investigaciones como las de Ramírez (2011), la UNESCO (2010) señalan a los docentes como factor protector y de credibilidad en la educación

sexual.

Grafica3

La mitad de la población se muestra en coherencia frente a la información recibida, tanto en casa como en el colegio, mientras que la otra mitad piensa que la información reciba en ambos contextos dista una de la otra. Esto indica que no existe claridad entre los contenidos brindados por los padres y la escuela.

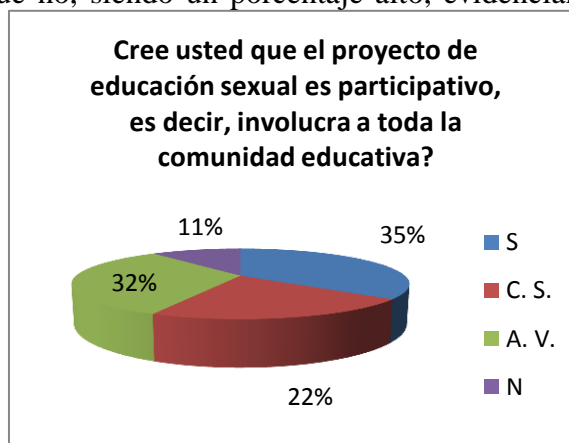




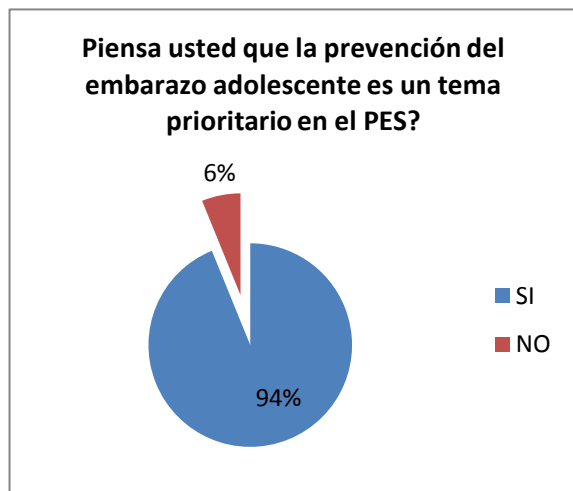
Gráfica 4 Frente a esta pregunta, es claro que para el estudiante, las temáticas enseñadas en el colegio, corresponden en muchas ocasiones a la utilidad de la información vs el ciclo vital o intereses de los estudiantes, indicando la necesidad de seguir brindando esta información a tiempo, para que sea útil a la totalidad de la población (Disminución de embarazos entre otros.)

Grafica 5

Los estudiantes perciben que el PES si los involucra, en 57 %, sin embargo, el resto 43% siente que no, siendo un porcentaje alto, evidenciando la necesidad de hacerlos partícipes con acciones reales que los involucre e impacte en su cotidianidad.

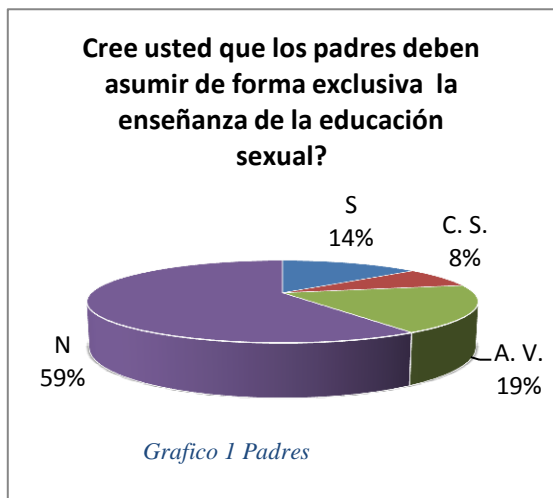


Grafica 6

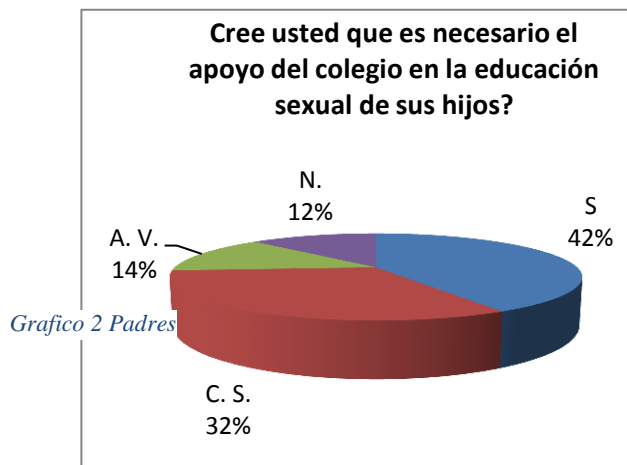


El embarazo constituye un tema sensible en la educación sexual en el colegio, siendo casi de unanimidad su enseñanza, pues casi el 100% requiere que sea prioritario.

ENCUESTA PADRES / ACUDIENTES



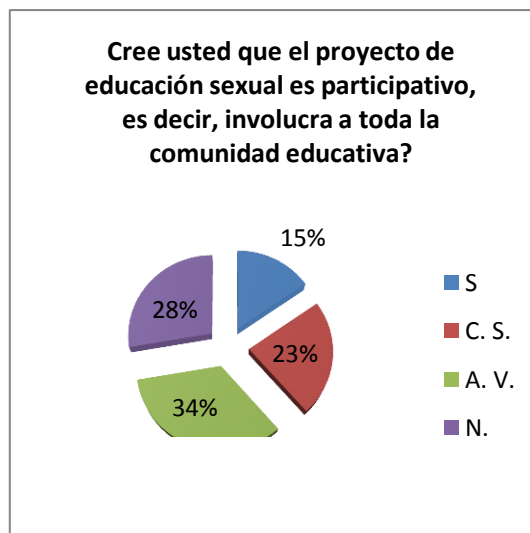
Los padres sienten que la responsabilidad en la educación sexual no es exclusiva en ellos, siendo una hipótesis que el referente de la escuela se constituye en apoyo fundamental, al igual que el aumento de problemáticas derivadas de una educación sexual insatisfactoria

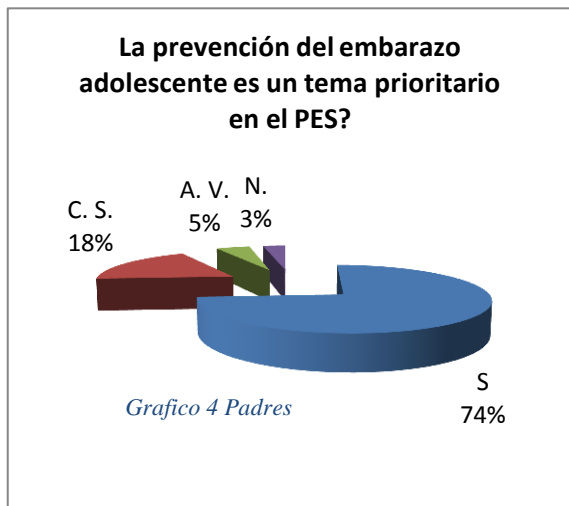


Los padres respaldan la importancia y el papel de la escuela frente al apoyo en la formación y educación sexual de sus hijos, infiriendo la necesidad de trabajar mancomunadamente, en pro de alcanzar objetivos propios de la educación

sexual.

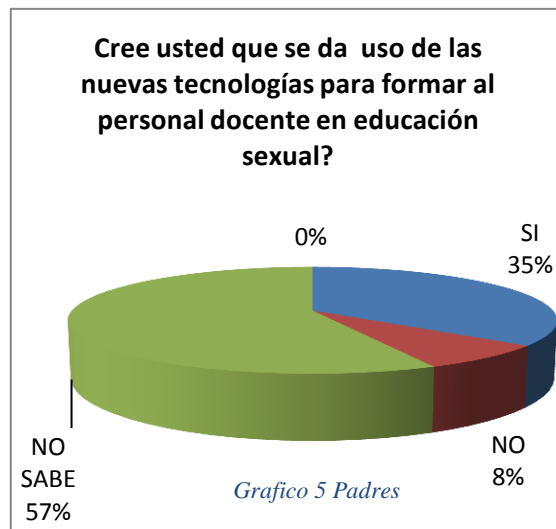
Los padres sienten que no son involucrados totalmente, o por lo menos que no se involucra a toda la comunidad, solo de forma parcial. Por ende es necesario que estos niveles de participación aumenten, ya sea por falta de interés de los Padres o por escasos espacios ofrecidos por el colegio.





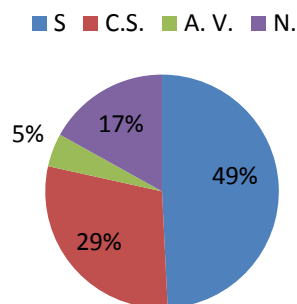
Al igual que los estudiantes, se constituye en el tema más relevante y visible rente al producto de la educación sexual en sus hijos, pues es el síntoma o signo de alarma más preocupante en el ejercicio de la educación sexual.

Se percibe desconocimiento frente a la metodología que se lleva a cabo en la educación sexual en el colegio, teniendo como referencia resultados, más no metodología ni contenidos.



ENCUESTA REALIZADA A DOCENTES

Cree usted que la forma de educar en sexualidad debe ser igual o similar que en su infancia.



Más del 75% de los maestros del ciclo, perciben que la educación sexual se debe enseñar desde modelos de autorreferencial, esto indica que no existe una estrategia clara, pues en esa generación no existían normatividad ni contenidos teóricos estructurados desde la escuela, pues estaba basado en el saber propio del maestro desde un enfoque religioso, ético y moral.

En esta pregunta el 100% de los maestros deja ver su alta expectativa frente a la capacitación que esperan del colegio, desde gestión académica, frente a las competencias que deben tener ellos como docentes en el manejo de temas tan complejos como la sexualidad adolescente. Al ser el 100% denota una expectativa del cliente interno, por lo cual se constituye en directriz en matriz de necesidades, siendo uno de los temas prioritarios de la propuesta de intervención,

Cree usted que es necesario el apoyo del colegio en la capacitación a maestros en el tema PES ?

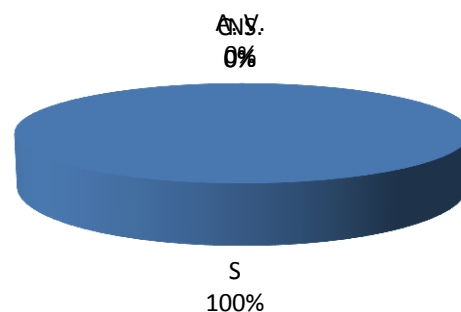


Grafico 2
Docentes

Siente que el colegio aporta y le consulta los contenidos del PES?

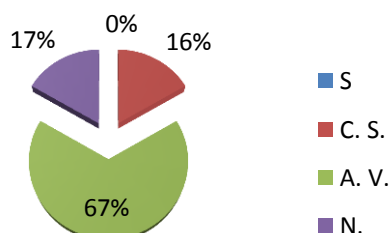


Grafico 3
Docentes

Los maestros perciben que son poco tenidos en cuenta la formulación del proyecto y sus contenidos, aislando el trabajo y siendo una obligación más que se debe realizar, y de hacerlo como tarea obligatoria.

Esta grafica representa una explicacion del porque existe una resisitencia frente al empoderamiento y ejecucion de un proyecto transversal como el proyecto de educacion sexual, al sentir que es una caraga operativa, impactaria en sus niveles de autoeficacia y eficieciencia laboral, pues mayor tareas, menor sera el tiempo para ejecutar sus otras acciones.

El PES es una tarea operativa mas ?

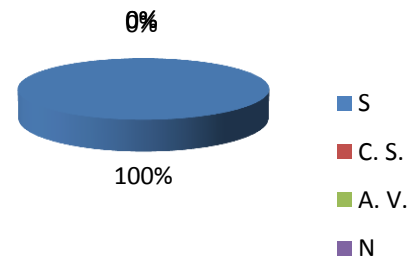


Grafico 4

Cree usted que el proyecto de educación sexual es participativo, es decir, involucra a toda la comunidad educativa?

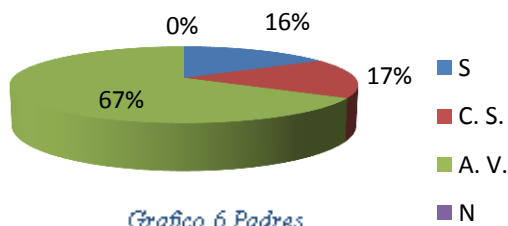


Grafico 6 Padres

Se observa una percepción de maestros empoderados en las tics, siendo un insumo interesante para la formación de los maestros en el area de educación sexual, pues al correlacionarlo con la pregunta anterior de tiempos extras, la tecnología ayuda a optimizar tiempos y recursos.

Se logra evidenciar, que un tema clave con los padres es el embarazo a temprana edad, constituyéndose como prioritario, por tal razón se debe construir una estrategia que permita aportar en la prevención de dicho fenómeno, siendo una necesidad de la comunidad educativa.

La prevención del embarazo adolescente es un tema prioritario en el PES?

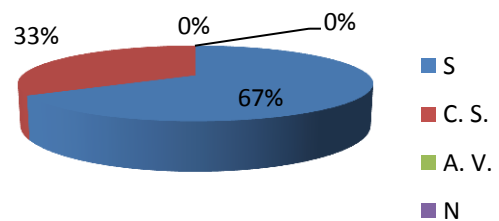


Grafico 7 Docentes

Los maestros en su totalidad se perciben como agentes de cambio en sus estudiantes, ratificando el imaginario social del deber ser del maestro. De igual forma, se proyectan en áreas más allá del saber, y se adentran en terrenos que se están explorando actualmente como las competencias del ser, aportando de esta manera a la educación de una persona integral, en coherencia con lo planteado en el PEI de su colegio en su misión.

Cree usted que la influencia como profesor es determinante en la enseñanza de la educación sexual?

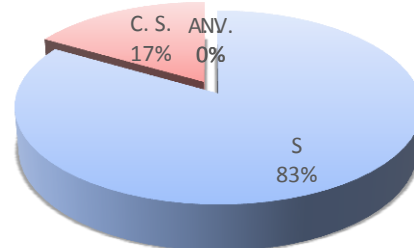


Grafico 8 Docentes

■ S ■ C. S. ■ A. V. ■ N.



A continuación encontrará una serie de preguntas que se relacionan con creencias acerca del proyecto de educación sexual (PES) en el colegio Eduardo Umaña Luna. Solicitamos su valiosa colaboración respondiendo a estas preguntas tal como usted lo siente. No existen respuestas mejores o peores, buenas o malas; la respuesta correcta es aquella que expresa realmente su propia manera de pensar. Los resultados de este cuestionario son estrictamente confidenciales, en ningún caso se proporcionarán a otras personas. Su objetivo es académico, con el fin de contribuir al conocimiento de las percepciones de los estudiantes con referencia al Proyecto De Educación Sexual. En adelante (PESC)

***Obligatorio**

Principio del formulario

Es necesario que los estudiantes se les enseñen aspectos de la educación sexual? *

☐

Siempre

☐

Casi siempre

☐

Algunas veces

☐

Nunca

Lo que le han enseñado en el colegio con relación a la sexualidad ha sido útil? *

☐

Siempre

☐

Casi siempre

☐

Algunas veces

☐

Nunca

Lo que le enseñan en la casa es similar a lo que le enseñan en el colegio con respecto a la sexualidad? *

☐

Siempre

☐

Casi siempre

☐

Algunas veces

☐

Nunca

Cree usted que el colegio le brinda muy tarde información en el tema de sexualidad? *

☐

Siempre

☐

Casi siempre

☐

Algunas veces

☐

Nunca

Cree usted que el proyecto de educación sexual es participativo, es decir, involucra a toda la comunidad educativa? *

- ☐ Siempre
- ☐ Casi siempre
- ☐ Algunas veces
- ☐ Nunca

Piensa usted que la prevención del embarazo adolescente es un tema prioritario en el PES *

- ☐ Si
- ☐ No
- ☐ Me es indiferente

Cree usted que si le enseñan en el hogar y en el colegio de forma articulada, tendría mayor impacto la formación sexual como estudiante

- ☐ Siempre
- ☐ Casi Siempre
- ☐ Algunas Veces
- ☐ Nunca



1. introducción:

Este taller está enmarcado en el proyecto de investigación estrategias para impactar el proyecto de educación sexual, por lo cual es de vital importancia su desarrollo. Para ello participaran los estudiantes de ciclo v del colegio Eduardo Umaña Luna, desde el marco investigativo y voluntario del mismo.

2. Objetivo:

Socializar el proyecto pedagógico de educación sexual y ciudadanía, así permitir espacios de encuentro y reflexión con cada uno de los estamentos de la comunidad educativa, en este caso el estamento estudiantil, quien es el actor principal del proyecto, motivando la participación activa y entusiasta. Así las cosas, esperamos que el alcance de este taller sea el aporte de insumos teóricos y metodológicos que permitan dar a conocer y comprender el contenido y desarrollo de metodologías del PESC.

3. objetivos específicos:

Socializar los componentes, hilos y temas, las etapas del PESC, de esta forma sensibilizar acerca de la importancia de este ejercicio de apropiación, para impactar positivamente en sus vidas.

4. conceptos claves: dentro de estos tenemos proyecto de educación sexual y ciudadanía PESC, componentes, hilos conductores, etapas, metodología, actividades.

5. actividades:

Se inicia con una sensibilización, un reconocimiento de los y las participantes, una dinámica para la generación de motivación y confianza en un espacio de construcción colectiva como es el taller, la dinámica tendrá como eje el trabajo en equipo, especificando los motivos del encuentro y se expondrá el objetivo del mismo.

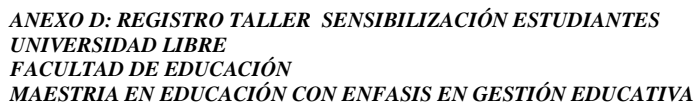
6. Ejecución:

Se preparara el lugar idóneo, luego de la sensibilización se divide el grupo en cuatro subgrupos, los cuales son organizados de forma aleatoria. Se explicaran los componentes y temáticas del PESC, entregándoles la matriz de los hilos y componentes del PESC. Posteriormente por grupos desarrollaron esta matriz pero desde su perspectiva, es decir, como integrarían los hilos y componentes a cada ciclo escolar.

COMPONENTES

<u>Identidad de género</u>	<u>Comportamientos culturales de género</u>	<u>Orientación sexual</u>	<u>Orientación sexual</u>
ciclo I (0-1-2)	ciclo II (3-5)	ciclo III (6-7)	ciclo IV - V
<u>Valoración de sí mismo/a:</u>	<u>Cultura y comportamientos de género:</u>	<u>Orientación sexo-erótica y afectiva:</u>	<u>Valoración de la diversidad:</u>
Identidad y sexualidad:	Análisis crítico de los comportamientos culturales de género	Derecho a la libertad de elección y respeto a la diferencia	Construcción de ambientes de respeto
Derecho a la información	Flexibilidad en los comportamientos culturales de género	Desarrollo del juicio moral	Libre desarrollo de la personalidad
Valoración de sí mismo/a	Equidad de género	Pluralidad de identidades	Reconocimiento de la dignidad
Proyecto de vida	Proyecto de vida	Proyecto de vida	Proyecto de vida

Evaluación:

[illegible]

tema 3: valoración de sí mismo/a:	equidad de género:	pluralidad de identidades:	reconocimiento de la dignidad:
Si es importante por que su inocencia es su mayor virtud y por ello sería interesante representarlo mediante: obras de teatro cuentos juegos.	enseñando a ser dueños con su actitud frente a la persona diferente a lo común.	Respeto por el ser humano. Involucración de talleres que fomenten obras de bondad de género.	dignidad: "todo como igual" por que nadie es más superior a nadie y mes parece un tema muy importante.
tema 4: proyecto de vida:	proyecto de vida:	proyecto de vida:	proyecto de vida:
enseñando de forma indirecta através de juegos como planear su proyecto de vida.	desarrollar el pensamiento de sacar y recordar cosas que para su vida serán importantes.	es importante para dar una orientación para que ellos puedan tener mas claridad en sus planes.	es importante tener claro por que es nuestra prioridad a la vida real.



ANEXO E: FORMATO TALLER SENSIBILIZACIÓN PADRES



UNIVERSIDAD LIBRE
FACULTAD DE EDUCACIÓN

MAESTRIA EN EDUCACIÓN CON ENFASIS EN GESTIÓN EDUCATIVA

1. Introducción:

Este taller está enmarcado en el proyecto de investigación estrategias para impactar el proyecto de educación sexual, por lo cual es de vital importancia su desarrollo. Para ello participaran los padres de ciclo v del colegio Eduardo Umaña Luna, desde el marco investigativo y voluntario del mismo.

2. Objetivo:

Socializar el proyecto pedagógico de educación sexual y ciudadanía, así permitir espacios de encuentro y reflexión con cada uno de los estamentos de la comunidad educativa, en este caso el estamento estudiantil, quien es el actor principal del proyecto, motivando la participación activa y entusiasta. Así las cosas, esperamos que el alcance de este taller sea el aporte de insumos teóricos y metodológicos que permitan dar a conocer y comprender el contenido y desarrollo de metodologías del PESC.

3. Objetivos específicos:

Socializar los componentes, hilos y temas, las etapas del PESC, de esta forma sensibilizar acerca de la importancia de este ejercicio de apropiación, para impactar positivamente en sus vidas.

4. Conceptos claves: dentro de estos tenemos proyecto de educación sexual y ciudadanía PESC, componentes, hilos conductores, etapas, metodología, actividades.

5. Actividades:

Se inicia con una sensibilización, un reconocimiento de los y las participantes, una dinámica para la generación de motivación y confianza en un espacio de construcción colectiva como es el taller, la dinámica tendrá como eje el trabajo en equipo, y reminiscencias, especificando el objetivo del taller.

6. Ejecución:

Se preparara el lugar idóneo, luego de la sensibilización se divide el grupo en cuatro subgrupos, los cuales son organizados de forma aleatoria. Se explicaran los componentes y temáticas del PESC, entregándoles la matriz de los hilos y componentes del PESC. Posteriormente por grupos desarrollaron esta matriz pero desde su perspectiva, es decir, como integrarían los hilos y componentes a cada ciclo escolar.

COMPONENTES

<u>Identidad de género</u>	<u>Comportamientos culturales de género</u>	<u>Orientación sexual</u>	<u>Orientación sexual</u>
ciclo I (0-1-2)	ciclo II (3-5)	ciclo III (6-7)	ciclo IV - V
<u>Valoración de sí mismo/a:</u>	<u>Cultura y comportamientos de género:</u>	<u>Orientación sexo-erótica y afectiva:</u>	<u>Valoración de la diversidad:</u>
Identidad y sexualidad:	Análisis crítico de los comportamientos culturales de género	Derecho a la libertad de elección y respeto a la diferencia	Construcción de ambientes de respeto
Derecho a la información	Flexibilidad en los comportamientos culturales de género	Desarrollo del juicio moral	Libre desarrollo de la personalidad
Valoración de sí mismo/a	Equidad de género	Pluralidad de identidades	Reconocimiento de la dignidad
Proyecto de vida	Proyecto de vida	Proyecto de vida	Proyecto de vida



COMPONENTES			
<u>Identidad de género</u>	<u>Comportamientos culturales de género</u>	<u>Orientación sexual</u>	<u>Orientación sexual</u>
ciclo I (0-1-2)	ciclo II (3-5)	ciclo III (6-7)	ciclo IV - V
<u>Valoración de sí mismo/a:</u> PERCEPCIÓN DE LO QUE HA RECOGIDO DE SUS CUIDADORES	<u>Cultura y comportamientos de género:</u>	<u>Orientación sexo-erótica y afectiva:</u>	<u>Valoración de la diversidad:</u>
Identidad y sexualidad: RECONOCER E IDENTIFICAR SU GÉNERO.	Análisis crítico de los comportamientos culturales de género DEPENDER DE LA RECONOCIÓN DE DIFERENTES CONTEXTOS, DADO A SU DIVERSIDAD CULTURAL.	Derecho a la libertad de elección y respeto a la diferencia HAY UNA LIBERTAD, PERO A QUE ALGUNOS PADRES NO ESTAN DE ACUERDO.	Construcción de ambientes de respeto INTRODUCCIÓN DEL RESPETO SIN FAVORITISMO
Derecho a la información (LOS PADRES O CUIDADORES PRIMARIOS ESTAN EN LA OBLIGACIÓN DE ORIENTAR A SUS HIJOS.	Flexibilidad en los comportamientos culturales de género ES DIFÍCIL QUE EXISTA UNA FLEXIBILIDAD CULTURAL, YA QUE HAY COMPORTAMIENTOS QUE SON MUY ARCAICOS DE LOS DIFERENTES CULTOS.	Desarrollo del juicio moral ESTA DEPENDER DE LOS PADRES, DE LA EDUCACIÓN Y DEL DESARROLLO QUE SE LE HA DADO.	Libre desarrollo de la personalidad ESO DEPENDER DE LA DEMANDA SOCIAL.
Valoración de sí mismo/a PERCEPCIÓN DE LO QUE HA RECOGIDO DE SUS CUIDADORES O PADRES.	Equidad de género DESDE TEMPRANA COMO LE IMPONEN DIFERENTES TAREAS QUE SON CARACTERIZADAS POR EL GÉNERO.	Pluralidad de identidades DEPENDER DE LO CULTURAL, SOCIAL Y FAMILIAR.	Reconocimiento de la dignidad CUENTAN CON UNA FORMACIÓN Y CRITERIO PARA RECONOCER SU DIGNIDAD
Proyecto de vida ESTA RELACIONADO AL CRITERIO DE SUS PADRES.	Proyecto de vida ESTE SE BASA EN LA FAMILIA Y EN OTRO ENTORNO QUE ES EL SISTEMA SOCIAL.	Proyecto de vida EN ESTA ETAPA CONTINUAN A TENER VOZ DE LO QUE DESEAN O PRETENDEN HACER.	Proyecto de vida DEPENDER DE LA FORMACIÓN DE LA FAMILIA, LO SOCIAL Y LO LEGAL.



ANEXO G: FORMATO TALLER SENSIBILIZACIÓN MAESTROS



UNIVERSIDAD LIBRE

FACULTAD DE EDUCACIÓN

MAESTRIA EN EDUCACIÓN CON ENFASIS EN GESTIÓN EDUCATIVA

1. introducción:

Este taller está enmarcado en el proyecto de investigación estrategias para impactar el proyecto de educación sexual, por lo cual es de vital importancia su desarrollo. En este sentido participaran los profesores de ciclo v del colegio Eduardo Umaña Luna, desde el marco investigativo y voluntario del mismo.

2. Objetivo:

Socializar el proyecto pedagógico de educación sexual y ciudadanía, así permitir espacios de encuentro y reflexión con cada uno de los estamentos de la comunidad educativa, en este caso el estamento de maestros, quien es el actor fundamental del proyecto, motivando la participación activa y entusiasta. Así las cosas, esperamos que el alcance de este taller sea el aporte de insumos teóricos y metodológicos que permitan dar a conocer y comprender el contenido y construcción de metodologías del PESC.

3. objetivos específicos:

Socializar los componentes, hilos y temas, las etapas del PESC, de esta forma sensibilizar acerca de la importancia de este ejercicio de apropiación, para lograr posteriormente articular a la malla curricular..

4. conceptos claves: dentro de estos tenemos proyecto de educación sexual y ciudadanía PESC, componentes, hilos conductores, etapas, metodología, actividades.

5. actividades:

Se inicia con una sensibilización, un reconocimiento de los y las participantes, una dinámica para la generación de motivación y confianza en un espacio de construcción colectiva como es el taller, la dinámica tendrá como eje el trabajo en equipo, especificando los motivos del encuentro y se expondrá el objetivo del mismo.

6. Ejecución:

En reunión de ciclo V, se explicaran los componentes y temáticas del PESC, entregándoles la matriz de los hilos y componentes del PESC. Posteriormente por área desarrollaran esta matriz pero desde su perspectiva, es decir, realizaran una lluvia de ideas de como integrarían los hilos y componentes al ciclo escolar.

COMPONENTES

<u>Identidad de género</u>	<u>Comportamientos culturales de género</u>	<u>Orientación sexual</u>	<u>Orientación sexual</u>
ciclo I (0-1-2)	ciclo II (3-5)	ciclo III (6-7)	ciclo IV - V
<u>Valoración de sí mismo/a:</u>	<u>Cultura y comportamientos de género:</u>	<u>Orientación sexo-erótica y afectiva:</u>	<u>Valoración de la diversidad:</u>
Identidad y sexualidad:	Análisis crítico de los comportamientos culturales de género	Derecho a la libertad de elección y respeto a la diferencia	Construcción de ambientes de respeto
Derecho a la información	Flexibilidad en los comportamientos culturales de género	Desarrollo del juicio moral	Libre desarrollo de la personalidad
Valoración de sí mismo/a	Equidad de género	Pluralidad de identidades	Reconocimiento de la dignidad
Proyecto de vida	Proyecto de vida	Proyecto de vida	Proyecto de vida

7. Evaluación:



ANEXO H: FORMATO TALLER ARTICULACIÓN MALLA CURRICULAR



UNIVERSIDAD LIBRE
FACULTAD DE EDUCACIÓN
MAESTRIA EN EDUCACIÓN CON ENFASIS EN GESTIÓN EDUCATIVA

1. introducción:

Este taller está enmarcado en el proyecto de investigación estrategias para impactar el proyecto de educación sexual, por lo cual es de vital importancia su desarrollo. Para ello participaran los estudiantes de ciclo v del colegio Eduardo Umaña Luna, desde el marco investigativo y voluntario del mismo. Este proceso será....

2. Objetivo:

Socializar el proyecto pedagógico de educación sexual y ciudadanía, así permitir espacios de encuentro y reflexión con cada uno de los estamentos de la comunidad educativa, en este caso el estamento estudiantil, quien es el actor principal del proyecto, motivando la participación activa y entusiasta. Así las cosas, esperamos que el alcance de este taller sea el aporte de insumos teóricos y metodológicos que permitan comprender cuales son las necesidades y expectativas de los estudiantes frente al contenido y desarrollo de metodologías del PESC.

3. objetivos específicos:

Socializar los componentes, hilos y temas del PESC, de esta forma conocer los imaginarios y contenidos con sus respectivas metodologías que ellos creen deberían implementares en la institución educativa, para impactar positivamente en sus vidas.

4. conceptos claves: dentro de estos tenemos proyecto de educación sexual y ciudadanía PESC, componentes, hilos conductores, metodología, actividades, imaginarios.

5. actividades:

Se inicia con una sensibilización, un reconocimiento de los y las participantes, una dinámica para la generación de motivación y confianza en un espacio de construcción colectiva como es el taller, la dinámica tendrá como eje el trabajo en equipo, especificando los motivos del encuentro y se expondrá el objetivo del mismo.

6. ejecución:

Se entregara una matriz en la cual los maestros deben construir por áreas el contenido y la metodología de los componentes e hilos conductores del PESC, a la malla curricular del ciclo, comprometiéndose a su ejecución y transversalidad. Esta matriz se construirá partir de los insumos realizados en la lluvia de ideas, producto de la etapa de sensibilización, en la cual los maestros consignaron las propuestas.

Ejes	Áreas de abordaje	Metodología	Evaluación
Articulación malla	Matemáticas	Proyecto de estadística	Resultados articulación del proyecto (evidencias fotográficas, trabajos sustentados de los estudiantes).
	Español	Proyecto de audiovisuales	Videos de sexualidad
	Artes	Implementación técnica Contac	Semana artística (fotos)
	Ética	Proyecto vital	Filosofía súper héroes
	Educación física	Manejo del cuerpo desde su sexualidad	revista gimnasia y otros logros, juegos tradicionales



ANEXO 1: REGISTRO TALLER ARTICULACION MALLA CURRICULAR
UNIVERSIDAD LIBRE
FACULTAD DE EDUCACIÓN
MAESTRIA EN EDUCACIÓN CON ENFASIS EN GESTIÓN EDUCATIVA



Matemáticas			
COMPONENTES			
Identidad de género	Comportamientos culturales de género	Orientación sexual	Orientación sexual
ciclo I (0-1-2)	ciclo II (3-5)	ciclo III (6-7)	ciclo IV - V
Valoración de sí mismo/a:	Cultura y comportamientos de género:	Orientación sexo-erótica y afectiva:	Valoración de la diversidad:
Identidad y sexualidad: <i>lecturas y problemas de análisis en contextos reales.</i>	Análisis crítico de los comportamientos culturales de género <i>Estadística, Encuesta y Probabilidad</i>	Derecho a la libertad de elección y respeto a la diferencia <i>Estadística, Encuesta y Probabilidad</i>	Construcción de ambientes de respeto <i>Trabajo de estadística</i>
Derecho a la información <i>lecturas y problemas de análisis en contextos reales.</i>	Flexibilidad en los comportamientos culturales de género <i>B15</i>	Desarrollo del juicio moral <i>B15</i>	Libre desarrollo de la personalidad <i>Trabajo de estadística</i>

Artes			
COMPONENTES			
Identidad de género	Comportamientos culturales de género	Orientación sexual	Orientación sexual
ciclo I (0-1-2)	ciclo II (3-5)	ciclo III (6-7)	ciclo IV - V
Valoración de sí mismo/a:	Cultura y comportamientos de género:	Orientación sexo-erótica y afectiva:	Valoración de la diversidad:
Identidad y sexualidad: <i>Artes: CONOCIMIENTO DE SU CUERPO BIOLÓGICAMENTE Y SU SALUD.</i>	Análisis crítico de los comportamientos culturales de género <i>Artes: ROL BENTAO DEL CONTENIDO HISTÓRICO TRADICION AL DE LAS DANZAS</i>	Derecho a la libertad de elección y respeto a la diferencia <i>Artes: TÉCNICA CONTAC. LIMON GRAM.</i>	Construcción de ambientes de respeto <i>Artes: CREATIVIDAD, REACCIÓN, REACCIÓN, REACCIÓN</i>
Derecho a la información <i>Artes: INVESTIGACIÓN HISTORIA DEL PAIS, DANZA, EXPLORACIÓN Y PROPOSITO CATEGORICAL</i>	Flexibilidad en los comportamientos culturales de género <i>Artes: CREATIVIDAD INDIVIDUAL</i>	Desarrollo del juicio moral <i>Artes: HISTORIA DEL BOMBA X EPOCA</i>	Libre desarrollo de la personalidad <i>Artes: CREATIVIDAD INDIVIDUAL, CON PARANGONES TECNICOS</i>

Ciencias Naturales			
COMPONENTES			
Identidad de género	Comportamientos culturales de género	Orientación sexual	Orientación sexual
ciclo I (0-1-2)	ciclo II (3-5)	ciclo III (6-7)	ciclo IV - V
Valoración de sí mismo/a:	Cultura y comportamientos de género:	Orientación sexo-erótica y afectiva:	Valoración de la diversidad:
Identidad y sexualidad: <i>• Conocimiento del cuerpo y diferencias anatómicas. • Cuidado y aseo del cuerpo.</i>	Análisis crítico de los comportamientos culturales de género <i>Procesos reproductivos</i>	Derecho a la libertad de elección y respeto a la diferencia <i>Ecosistemas, Poblaciones y relaciones interespecíficas.</i>	Construcción de ambientes de respeto <i>Higiene del cuerpo humano • Evolución de las especies para diferenciación de género</i>
Derecho a la información <i>• Normas comportamentales en contextos sociales.</i>	Flexibilidad en los comportamientos culturales de género <i>• Dimorfismo sexual</i>	Desarrollo del juicio moral <i>• Influencia de sustancias y alimentación en el desarrollo y conservación de sistemas del cuerpo humano</i>	Libre desarrollo de la personalidad <i>• Reproducción métodos anticonceptivos</i>

Área Humanidades			
COMPONENTES			
Identidad de género	Comportamientos culturales de género	Orientación sexual	Orientación sexual
ciclo I (0-1-2)	ciclo II (3-5)	ciclo III (6-7)	ciclo IV - V
Valoración de sí mismo/a:	Cultura y comportamientos de género:	Orientación sexo-erótica y afectiva:	Valoración de la diversidad:
Identidad y sexualidad: <i>Expresión corporal • Lectura de textos narrativos, descriptivos e informativos que les permita identificar los diferentes comportamientos en las distintas regiones del país. Esto en, las formas de salir tanto de hombres como de mujeres en sus respectivas culturas.</i>	Análisis crítico de los comportamientos culturales de género <i>Lectura de textos narrativos, descriptivos e informativos que les permita identificar los diferentes comportamientos en las distintas regiones del país. Esto en, las formas de salir tanto de hombres como de mujeres en sus respectivas culturas.</i>	Derecho a la libertad de elección y respeto a la diferencia <i>Bajo la temática del, análisis del discurso se podrá trabajar la problemática de los cuerpos diversos en la localidad.</i>	Construcción de ambientes de respeto <i>Ensayo: los estudiantes redactaran de forma ordenada todos los aspectos de la postura del respeto.</i>
Derecho a la información <i>Por medio de títeres hacer un noticiero informativo en el que se difunda diferente tipo de información de diferentes puntos de vista.</i>	Flexibilidad en los comportamientos culturales de género <i>Mediante dramatización los estudiantes participaran en la construcción de comportamientos morales propiciando la equidad de género</i>	Desarrollo del juicio moral <i>Comprensión de textos y narración oral de experiencias significativas: Mediante debates trabajar la toma de decisiones basadas en el respeto y el bien común. Por medio de trabajos de grupo se trabajará la adaptación de un personaje del mundo</i>	Libre desarrollo de la personalidad <i>Foro: Los alumnos trabajaran en los temas de tribus indígenas y su importancia de respetar los diferentes puntos de vista</i>



UNIVERSIDAD LIBRE

FACULTAD DE EDUCACIÓN

MAESTRIA EN EDUCACIÓN CON ENFASIS EN GESTIÓN EDUCATIVA

1. Introducción:

Este taller está enmarcado en el proyecto de investigación estrategias para impactar el proyecto de educación sexual, por lo cual es de vital importancia su desarrollo. Para ello participaran los estudiantes de ciclo v del colegio Eduardo Umaña Luna, desde el marco investigativo y voluntario del mismo. Este proceso será....

2. Objetivo:

Construir una propuesta a partir de los aportes realizados por los estudiantes, que articule contenidos y metodología del PESC.

3. objetivos específicos:

Conocer a partir de los componentes, hilos y temas del PESC, los imaginarios y contenidos con sus respectivas metodologías que ellos creen deberían implementares en la institución educativa, en la educación sexual.

4. conceptos claves: dentro de estos tenemos proyecto de educación sexual y ciudadanía PESC, componentes, hilos conductores, metodología, actividades, imaginarios.

5. actividades:

Se inicia con una sensibilización, un reconocimiento de los y las participantes, una dinámica para la generación de motivación y confianza en un espacio de construcción colectiva como es el taller, la dinámica tendrá como eje el trabajo en equipo, especificando los motivos del encuentro y se expondrá el objetivo del mismo.

6. ejecución:

Se preparara el lugar idóneo, luego de la sensibilización se divide el grupo en cuatro subgrupos, los cuales son decidido por edad y sexo. Existirá un grupo masculino, un grupo femenino (los cuales serán los de mayor edad en el salón, dos grupos mixtos. Se explicaran los componentes y temáticas del PESC, entregándoles la matriz a realizar, allí ellos deberán responder de esos contenidos cuales conocen y si creen que son apropiados. Luego de realizar esta matriz, responderán otra, la cual tendrá las siguientes preguntas:

- Que temas conocen del proyecto de sexualidad?
- Desde sus necesidades que temas deberían ir en este proyecto?
- Que temas no deberían ir o no son tan relevantes?
- Cual metodología sería más efectiva para disminuir las problemáticas de sexualidad e impactar positivamente el PESC (tipo de actividades).?

7. Evaluación: como parte esencial del taller, se valorara de manera activa y propositiva si se cumplió con lo esperado del taller, por lo cual se indagara con los participantes a través de las siguientes preguntas

¿Cómo nos sentimos?

¿Qué aprendimos?

¿qué debemos mejorar?

De igual manera, es importante promover los diferentes tipos de evaluación (autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación).



ANEXO K: REGISTRO TALLER ARTICULACION ESTUDIANTES
UNIVERSIDAD LIBRE
FACULTAD DE EDUCACIÓN
MAESTRIA EN EDUCACIÓN CON ENFASIS EN GESTIÓN EDUCATIVA



COLEGIO EDUARDO UMAÑA LUNA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA DISTRITAL
Res. 5581 del 11 de Agosto de 1997 / Res. 2379 del 14 de Agosto de 2002
Res. 4264 del 31 de Octubre de 2008 / Res. 5884 del 10 de Febrero de 2010
DANE: 11100188900 NIT: 830.064.793-2
"EDUCACIÓN PARA LA EXCELENCIA Y EL DESARROLLO COMUNITARIO"

Grupo: Femenino

Que temas conocen	Que temas deberían ir (que le gustaría aprender)
la masturbación la planificación como poner un condón	- como usar un condón - como colocar un condón con la boca - como hacer un buen oral - experimentar con juegos sexuales - como saber excitar un hombre - poses sexuales - la vida real de un gordo - que hacer la primera vez? - áreas mas? - preferencias sexuales de un hombre.
Que temas no deberían ir	Cual metodología sería más efectiva para disminuir e impactar el PES (tipo de actividades).
Todos los temas nos parecen fundamentales para formación sexual. ¡Somos muy curiosas!	- Prácticas pero con Refo y autocuidado de la persona. - experimentar con barcos y condones y/o condones. - vivu y en directo JAJAJAJA.

COLEGIO EDUARDO UMAÑA LUNA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA DISTRITAL
Res. 5581 del 11 de Agosto de 1997 / Res. 2379 del 14 de Agosto de 2002
Res. 4264 del 31 de Octubre de 2008 / Res. 5884 del 10 de Febrero de 2010
DANE: 11100188900 NIT: 830.064.793-2
"EDUCACIÓN PARA LA EXCELENCIA Y EL DESARROLLO COMUNITARIO"

Grupo: Masculino

Que temas conocen	Que temas deberían ir (que le gustaría aprender)
* Tabo * muchas anticonceptivos * enfermedades de transmisión sexual * Pornografía * masturbación * regulación precios * violación	* Poses del hombre * fantasías sexuales * como saber manejar el sexo oral * que consecuencias trae hacer el sexo oral
Que temas no deberían ir	Cual metodología sería más efectiva para disminuir e impactar el PES (tipo de actividades).
* necrotia * excitación mental (pedofilia)	* hacer prácticas de sexualidad * videos informativos * gente que entienda algunas temas * cuando apropiados.

COLEGIO EDUARDO UMAÑA LUNA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA DISTRITAL
Res. 5581 del 11 de Agosto de 1997 / Res. 2379 del 14 de Agosto de 2002
Res. 4264 del 31 de Octubre de 2008 / Res. 5884 del 10 de Febrero de 2010
DANE: 11100188900 NIT: 830.064.793-2
"EDUCACIÓN PARA LA EXCELENCIA Y EL DESARROLLO COMUNITARIO"

Grupo: Mixto (2)

Que temas conocen	Que temas deberían ir (que le gustaría aprender)
Embarazos Métodos anticonceptivos Pornografía Enfermedades básicas	Paros sexuales Enfermedades de transmisión sexual (todas) Parafilias Implicaciones mentales del sexo Sexualidad en colores Orientación sexual Desarrollo de la sexualidad Experiencias sexuales Fetichismo sexual Juguetes sexuales.
Que temas no deberían ir	Cual metodología sería más efectiva para disminuir e impactar el PES (tipo de actividades).
Todo es importante, pero más como se explica.	✓ Testimonios reales gente enferma ✓ Fetichismo sexual ✓ Conocimiento de lugares prohibidos. ✓ Preferencias en sexualidad. ✓ Testimonios fantasmas sexuales. ✓ explotación sexual.

COLEGIO EDUARDO UMAÑA LUNA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA DISTRITAL
Res. 5581 del 11 de Agosto de 1997 / Res. 2379 del 14 de Agosto de 2002
Res. 4264 del 31 de Octubre de 2008 / Res. 5884 del 10 de Febrero de 2010
DANE: 11100188900 NIT: 830.064.793-2
"EDUCACIÓN PARA LA EXCELENCIA Y EL DESARROLLO COMUNITARIO"

Grupo: Mixto 1

Que temas conocen	Que temas deberían ir (que le gustaría aprender)
- Métodos anticonceptivos - Enfermedades de transmisión sexual básicas - Prostitución, abortos - afectividad - orgasmos, climax - Pene vagina - sexo oral - hombre - mujer - LGBTI - adicciones sexuales - Fantasías sexuales - Parafilias	- Kamazutra - conocimientos para un buen sexo oral - Juegos sexuales - escenarios eróticos - conocimientos científicos del sexo - sexo anal - orgasmos - excitaciones - Bado masoquismo - nequeio de la pornografía - juguetes sexuales
Que temas no deberían ir	Cual metodología sería más efectiva para disminuir e impactar el PES (tipo de actividades).
- Todos los temas ayudan en algo para nosotros	Actividad educativa sobre mitos y verdades de gente de la vida real a través el debate por un día de debate tienen que responder por la actividad. Salidas pedagógicas según el tema.



1. introducción:

Este taller está enmarcado en el proyecto de investigación estrategias para impactar el proyecto de educación sexual, por lo cual es de vital importancia su desarrollo. Para ello participaran los estudiantes de ciclo v del colegio Eduardo Umaña Luna, desde el marco investigativo y voluntario del mismo. Este proceso será...

2. Objetivo:

Conocer a partir de los componentes, hilos y temas del PESC, los imaginarios y contenidos con sus respectivas metodologías que los padres creen deberían implementares en el colegio, en la educación sexual de sus hijos.

3. objetivos específicos:

Socializar los componentes, hilos y temas del PESC, de esta forma conocer los imaginarios y contenidos con sus respectivas metodologías que ellos creen deberían implementares en la institución educativa, para impactar positivamente en sus vidas.

4. conceptos claves: dentro de estos tenemos proyecto de educación sexual y ciudadanía PESC, componentes, hilos conductores, metodología, actividades, imaginarios.

5. actividades:

Se inicia con una sensibilización, un reconocimiento de los y las participantes, una dinámica para la generación de motivación y confianza en un espacio de construcción colectiva como es el taller, la dinámica tendrá como eje el trabajo en equipo, especificando los motivos del encuentro y se expondrá el objetivo del mismo.

6. ejecución:

Se preparara el lugar idóneo, luego de la sensibilización se divide el grupo en cuatro subgrupos, los cuales son decidido por edad y sexo. Existirá un grupo masculino, un grupo femenino (los cuales serán los de mayor edad en el salón, dos grupos mixtos. se explicaran los componentes y temáticas del PESC, entregándoles la matriz a realizar, allí ellos deberán responder de esos contenidos cuales conocen y si creen que son apropiados. Luego de realizar esta matriz, responderán otra, la cual tendrá las siguientes preguntas:

- Que temas conocen del proyecto de sexualidad?
- Desde sus necesidades que temas deberían ir en este proyecto?
- Que temas no deberían ir o no son tan relevantes?
- Cual metodología sería más efectiva para disminuir las problemáticas de sexualidad e impactar positivamente el PES (tipo de actividades)?
- Cuales son Factores de riesgo percibidos por los padres?
- Cuál es el aporte del PESC a los padres, como herramientas teóricas para la educación sexual?
- Cuál es el uso y percepción sobre utilidad de la tecnología en la educación sexual?
- Importancia de la participación en la construcción del PESC del EUL.?



ANEXO M: REGISTRO TALLER ARTICULACION ESTUDIANTES
UNIVERSIDAD LIBRE
FACULTAD DE EDUCACIÓN
MAESTRIA EN EDUCACIÓN CON ENFASIS EN GESTIÓN EDUCATIVA



COLEGIO EDUARDO UMAÑA LUNA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA DISTRITAL
Res. 5581 del 11 Agosto de 1997 / Res. 2379 del 14 de Agosto de 2002
Res. 4294 del 31 de Octubre de 2008 / Res. 060446 del 10 de Febrero de 2010
DANE: 11100198900 NIT: 830.084.782-2

"EDUCACIÓN PARA LA EXCELENCIA Y EL DESARROLLO COMUNITARIO"
PROYECTO DE SEXUALIDAD TALLER PADRES

Grupo _____

Que temas conocen o les enseñaron en su escuela, que hayan favorecido su formación en sexualidad?	Que contenidos sugieren que deberían ir en el proyecto de educación sexual?
Algunos padres expresan que no asistieron a una Substitución Vocacional por que no tienen suficiente acceso al tema por otro lado citaban el tema religioso que todo se basaba en ello, admiten otros expresan que se les contaba acerca de como los niños al tener relaciones sentimentales, pueden llegar a un embarazo sexual.	Métodos de planificación, prevención de enfermedades, actividades lúdicas, aprendizaje y enseñanza de diferentes actividades sociales (paranías, talleres como vocacional, zoológico, producción etc), sin embargo estos deben ser auspiciados por profesionales que tienen el criterio y la representación competente para hablar acerca del tema.
Que temas no deberían ir o no se debería enseñar en el colegio, con respecto la sexualidad. De igual forma e tipo de actividades no deberían realizarse y porque?	Cual metodología (tipo de actividades) sería más efectiva para enseñar los contenidos del proyecto de educación sexual (actividades).
No hacer hincapié en los métodos de planificación sin una adecuada orientación sexual, es arbitrario como solo se basa en sentirse tener conductas o otros temas sin autoridad que un curso riguroso el cual se fortalece por los adolescentes.	Hacer actividades lúdicas y de juego de roles como la que les portan con el cuidado del hogar. Hacer investigación de temas específicos para enriquecer el aprendizaje de ellos.

COLEGIO EDUARDO UMAÑA LUNA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA DISTRITAL
Res. 5581 del 11 Agosto de 1997 / Res. 2379 del 14 de Agosto de 2002
Res. 4294 del 31 de Octubre de 2008 / Res. 060446 del 10 de Febrero de 2010
DANE: 11100198900 NIT: 830.084.782-2

"EDUCACIÓN PARA LA EXCELENCIA Y EL DESARROLLO COMUNITARIO"
PROYECTO DE SEXUALIDAD TALLER PADRES

Grupo _____

Que problemáticas observan ustedes en la actualidad para que sus hijos asuman de forma responsable su sexualidad.	Al trabajar los contenidos expuestos en el PES temas, usted como padre o acudiente como ayudaría desde casa a la educación sexual de sus hijos?
La viralidad de los medios de comunicación y el contexto social al cual pertenecen.	Buscar como padre o acudiente las diferentes herramientas de información, para así ayudar a comprender las dudas o desconocidas que padecen nuestros hijos.
Al usar las plataformas virtuales y hacer uso de la tecnología, ha sido más fácil la formación en educación sexual? Cuales plataformas o herramientas conoce	Luego de conocer los componentes del PES proyecto de educación sexual y ciudadanía, cree usted que es importante participar en su construcción y conocer las estrategias y contenidos. Porque?
YouTube Google Facebook WhatsApp Wikipedia entre otros.	Si, teniendo voz acerca de la formación que es suministrada a nuestros hijos así como mediante estos adquiridos y reforzados los conocimientos.



Anexo N: Formulario Encuesta evaluación Estudiantes



UNIVERSIDAD LIBRE
FACULTAD DE EDUCACIÓN
MAESTRIA EN EDUCACIÓN CON ENFASIS EN GESTIÓN EDUCATIVA

Antes de iniciar a contestar es importante leer las siguientes indicaciones:

A continuación encontrará una serie de preguntas que se relacionan con creencias acerca del proyecto de educación sexual, el cual su sigla es (PESC) en el colegio Eduardo Umaña Luna. Solicitamos su valiosa colaboración respondiendo a estas preguntas tal como usted lo siente. No existen respuestas mejores o peores, buenas o malas; la respuesta correcta es aquella que expresa realmente su propia manera de pensar. Los resultados de este cuestionario son estrictamente confidenciales, en ningún caso se proporcionarán a otras personas. Su objetivo es académico, con el fin de contribuir al conocimiento de las percepciones de los estudiantes con referencia al Proyecto De Educación Sexual. (PESC)

***Obligatorio**

Cuál es tu edad? *

- ☐ 14
- ☐ 15
- ☐ 16
- ☐ 17
- ☐ 18

Con cual género te identificas? *

Hace referencia a la identidad sexual o rol con el cual se siente identificado.

- ☐ Mujer
- ☐ Hombre
- ☐ Bisexual
- ☐ Lesbiana
- ☐ Homosexual

Considera importante que el colegio siga haciendo talleres en sexualidad para la formación sexual a los estudiantes? *

- ☐ Muy importante
- ☐ Importante
- ☐ Poco importante
- ☐ Nada importante

Fue relevante aprender de forma conceptual los contenidos de la sexualidad? *

- ☐ Muy relevante
- ☐ Relevante
- ☐ Poco relevante

☐ Nada relevante

Haber integrado a la familia y la escuela, ayudó para hablar el mismo lenguaje en la formación para la sexualidad? *

☐ Bastante

☐ lo suficiente

☐ Poco

☐ Nada

Con los temas sugeridos por los estudiantes en el taller de sexualidad, los contenidos y metodologías del PESD están a la vanguardia de los intereses reales de los estudiantes? *

Aportes de temas y metodologías.

☐ Totalmente conectados

☐ Parcialmente conectados

☐ No están conectados

Piensa usted que la prevención del embarazo adolescente sigue siendo un tema prioritario en el PES *

☐ Si

☐ No

☐ Me es indiferente

Si le enseñan los mismos contenidos de sexualidad en el hogar y en el colegio, habrá mayor impacto en su formación sexual?

☐ Siempre

☐ Casi Siempre

☐ Algunas Veces

☐ Nunca

El colegio al tener en cuenta temáticas de su interés como adolescente, ayudó a que usted se responsabilice de su sexualidad y ciudadanía? *

las temáticas que generaron mayor interés fue las parafilias, métodos de planificación erotismo, fisiología de la sexualidad (respuesta sexual humana), mitos e imaginarios y expertos en sexualidad.

☐ Bastante

☐ Medianamente

☐ Poco

☐ Nada

Al incorporar temas de sexualidad y ciudadanía en las clases, mejoro de forma positiva la educación sexual? *

los temas que se han incorporado son tribus urbanas, videos de sexualidad en la semana de comunicación, filosofía para súper héroes, revista de gimnasia, manejo del erotismo a través de la danza, aplicación de la estadísticas mediante contenidos de la sexualidad. Talleres de orientación (Cuidado del Huevo)

☐ Total

☐ Bastante

☐ Poco

☐ Nada

- Qué impresión le deja el realizar este tipo de ejercicios académicos donde se vinculen a estudiantes en la construcción de proyectos transversales? *

Al conocer los contenidos y metodologías del PESC, cree usted que los temas más relevantes son? *

- ☐ Métodos de Planificación
- ☐ Enfermedades de transmisión sexual
- ☐ Relaciones de pareja
- ☐ Imaginarios sobre la sexualidad
- ☐ Identidad de género
- ☐ Derechos sexuales y reproductivos
- ☐ Equidad de género
- ☐ Movimiento LGBTI
- ☐ Parafilias (desordenes sexuales)

Gracias por su participación!



Anexo Ñ: Formulario Encuesta evaluación maestros



UNIVERSIDAD LIBRE
FACULTAD DE EDUCACIÓN
MAESTRIA EN EDUCACIÓN CON ENFASIS EN GESTIÓN EDUCATIVA

A continuación encontrará una serie de preguntas que se relacionan con creencias acerca del proyecto de educación sexual, En adelante (PESC) en el colegio Eduardo Umaña Luna. Solicitamos su valiosa colaboración respondiendo a estas preguntas tal como usted lo siente. No existen respuestas mejores o peores, buenas o malas; la respuesta correcta es aquella que expresa realmente su propia manera de pensar. Los resultados de este cuestionario son estrictamente confidenciales, en ningún caso se proporcionarán a otras personas. Su objetivo es académico, con el fin de conocer el impacto que desde los maestros del ciclo V tuvo la articulación del PESC.

*Obligatorio

Principio del formulario

Luego de participar en el taller de capacitación del PESC, realizado por orientación, qué conoce usted del proyecto? *

Marque según el criterio que conozca, puede elegir más de un ítem.

- ☐ Temas
- ☐ Objetivos
- ☐ Metodología
- ☐ Legislación
- ☐ Ninguna de las anteriores

El haber socializado el PESC, le aporó en la comprensión y mejor ejecución del PESC en el colegio? *

- ☐ SI
- ☐ NO
- ☐ En algunos casos

Considera usted necesario que la institución educativa siga consultando a los maestros los contenidos y metodologías del PES, para la construcción y mejora del mismo? *

- ☐ Si
- ☐ NO

Cree usted que la articulación de los contenidos de le PESC a la malla curricular como estrategia, es una alternativa viable para que no se convierta en una tarea extra a realizar? *

- ☐ Si
- ☐ No

Con lo realizado desde la articulación del PESC a la malla curricular y el empoderamiento de los maestros, cree usted que el embarazo adolescente disminuirá considerablemente? *

- ☐ Si
- ☐ No
- ☐ Tal vez

Al articular los estamentos de la comunidad educativa, (padres, estudiantes, maestros) se logró un sentido de corresponsabilidad con la familia y el estudiante en el proceso de formación para la sexualidad y la ciudadanía? *

- ☐ Si

☐ No

☐ Tal vez

Luego de la experiencia de articulación del PESC, se siente con más herramientas para enseñar aspectos de la sexualidad de forma adecuada? *

¿Cree es importante que los profesores se sigan preparando en los temas de sexualidad y ciudadanía? *

Califique de 1 - el grado de importancia, siendo 1 el de menos importancia y 4 el más importante.

Al conocer los contenidos y metodologías del PESC, cree usted que los temas más relevantes para abordar en el EUL, desde el PES son? *

☐

Métodos de Planificación

☐

Enfermedades de transmisión sexual

☐

Relaciones de pareja

☐

Imaginarios sobre la sexualidad

☐

Identidad de género

☐

Derechos sexuales y reproductivos

☐

Equidad de género

☐

Movimiento LGBTI

☐

Otros:

Qué impresión le deja el realizar este tipo de ejercicios académicos donde se vinculen a maestros en la construcción de proyectos transversales? *

ANEXO O Matriz de vaciado articulación a malla curricular

Hilo conductor	Componente	Materias articuladas	Contenidos que articulan	Metodologías o forma de articular.
<u>Identidad de género</u>	Identidad y sexualidad	Primera infancia	Autoayuda-pautas de cómo me cuido y cuido el cuerpo y el ser de los demás) mensajes/reconocimiento de gestos en espejo	Taller vivencial
		Humanidades	Reconocimiento y valoración de sí mismo y de sus partes en el contexto escolar	Rondas
		Sociales	Soy único y especial * reconocimiento del ser	Texto
		Matemáticas	Lecturas y problemas de análisis en contextos reales	Aplicación de problemas en contexto (método vivencial)
		Ciencias naturales	Conocimiento del cuerpo y diferencias orgánicas anatómicas * cuidado y aseo del cuerpo	Texto
		Artes y Edu física	Conocimiento de su cuerpo biológicamente y su salud	Taller
	Derecho a la información	Primera Infancia	Redes de apoyo	Videos
		Humanidades	Diversidad de puntos de vista.	Títeres Noticiero
		Sociales	Manual de convivencia gobierno escolar	Dirección de curso articula
		Matemáticas	Lecturas y problemas de análisis en contextos reales	Aplicación de problemas en contexto (método vivencial)
		ciencias naturales	Computamentales en contextos sociales	Texto
		Artes y Edu Física	Histórica del arte, danza exploración	Propuestas coreográficas
	Valoración de sí	Primera infancia	Higiene y auto cuidado. Importancia del cuidado del	Videos Juego con

	mismo		cuerpo	muñecas sexuales
		Humanidades	Respeto hacia sí mismo y hacia los demás	Cuento y la leyenda
		Sociales	Grupos sociales y sus características	Textos
		Matemáticas	Lecturas y problemas de análisis en contextos reales	Aplicación de problemas en contexto (método vivencial)
		Ciencias naturales	Respeto a todos los seres vivos	Paseo a la granja
		Artes y Edu física	Reconocimiento de habilidades y capacidades corporales	Taller
	Proyecto de vida		Quien soy , como soy , que pienso Que quiero , que me gusta Que no me gusta	Talleres Juego de roles
		Primera Infancia		
		Humanidades	Intereses sentimientos y necesidades	Producción de texto, orales, escritos o icónicos
		Sociales	Comunidad y normas * deberes y derechos	Textos
		Matemáticas	Lecturas y problemas de análisis en contextos reales	Aplicación de problemas en contexto (método vivencial)
		Ciencias naturales	Cuidado del medio ambiente	Cuidado de la huerta
		Artes y Edu física	Identifico gestor y afinidades en los diferentes lenguajes artísticos	Técnicas danzarias.

<u>Cultura y comportamientos de género:</u>	Análisis crítico de los comportamientos culturales de género:	Humanidades	Identificar los diferentes comportamientos en las distintas regiones del país.	Lectura de textos narrativos, descriptivos e informáticos
		Sociales	Democracia población colombiana	Cine foro

		Matemáticas	Matemáticas	
		Ciencias naturales	Procesos reproductivos	Videos
		Artes y Edu física	Artes: roll dentro del contenido histórico tradicional de las danzas	Trabajo escrito y danzarío.
	Flexibilidad en los comportamientos culturales de género: *	Humanidades	Construcción de comportamientos propiciando la equidad de género.	Dramatizaciones
		Sociales	Comunidades indígenas *derechos humanos	Investigación
		Matemáticas	Lecturas y problemas de análisis en contextos reales	Aplicación de problemas en contexto (método vivencial)
		Ciencias naturales	Dimorfismo sexual	Debate
		Artes y Edu Física	Creatividad individual	Deportes colaborativos
	Equidad de genero	Humanidades	Promover las diversas formas de ser hombre o mujer para que sean respetados y valorados en el marco de la equidad	Elaboración de comerciales, radio y televisión (caracterización medios de comunicación)
		Sociales	Gobierno nacional (normatividad)	Freezo
		Matemáticas	Lecturas y problemas de análisis en contextos reales	Aplicación de problemas en contexto (método vivencial)
		Ciencias naturales	Diferencias biológicas del genero	Trabajo en grupo
		Artes y Edu Física	Trabajo colectivo y colaborativo	Deportes de grupo
	Proyecto de vida	Humanidades	Anécdota	Socialización de exponencial

				significativa de las cuales puedan aprender de otros
		Sociales	Apropiación de derechos y deberes	Lectura de manual de convivencia y gobierno escolar * constitución política
		Matemáticas	Lecturas y problemas de análisis en contextos reales	Aplicación de problemas en contexto (método vivencial)
		Ciencias naturales	Cuidado del medio ambiente	Granja escolar
		Artes y Edu física	Educación física: a partir del cuidado del cuerpo propio, de multiplicadores de información para traducirlo en los demás contextos (familiares)	Campeonatos deportivos
<u>Orientación sexo-erótica y afectiva:</u>	Derecho a la libertad de elección y respeto a la diferencia:	Humanidades	Barras bravas en la localidad	Análisis de discurso
		Sociales	Culturas antiguas	Exposición y disfraces
		Matemáticas	Estadísticas encuestas y probabilidad	Proyecto estadístico
		Ciencias naturales	Ecosistemas, poblaciones y relaciones inter especificadas	Salida de campo
		Artes Y Edu Física	Conocimiento de los cambios físicos en mi cuerpo y el de los demás, así como del respeto a dichos cambios.	Deportes
	Desarrollo de juicio moral:	Humanidades	La toma de decisiones basadas en el respeto y el bien común. Posibles formas a trabajar	Comprensión de textos y narración oral de experiencias significativas:

			adaptación de niños por parejas del mismo sexo	mediante debates
		Sociales	Formas de organización social	Sociodrama
		Matemáticas	Estadísticas encuestas y probabilidad	Proyecto estadístico
		Ciencias naturales	Influencia de sustancias y alimentación en el desarrollo y conservación de sistemas del cuerpo humano	Exposición
		Artes Y Edu Física	Historia del folklor y época *educación física: respeto hacia la orientación sexual mía y de los demás	
	Pluralidad de identidades:			
		Humanidades	Biografía y autobiografía:	Mediante juegos de roles los estudiantes identificarán y destacarán características de personas que han superado las barreras de la diferencia.
		Sociales	Formación en derechos humanos	
		Matemáticas	Estadísticas encuestas y probabilidad	Proyecto estadístico
		Ciencias naturales	Relaciones biológicas, sociales y familiares	
		Artes y Edu Física	Educación física: diferencias y licitudes en los deportes vistos dependiendo del género * Artes: personificación dentro del cuadro teatral	Torneos mixtos

	Proyecto de vida	Humanidades	Socialización de exponencial significativa de las cuales puedan aprender como de otros	Anécdota
		Sociales	Manual de convivencia y gobierno escolar * constitución política	
		Matemáticas	Estadísticas encuestas y probabilidad	Proyecto estadístico
		Ciencias	Cuidado del medio ambiente-	Huerta escolar
		Artes	Educación física: a partir del cuidado del cuerpo propio, de multiplicadores de información para traducirlo en los demás contextos (familiares) * Artes: Resultado creativo autoevaluación protección	
<u>Valoración de la diversidad:</u>	Construcción de ambientes de respeto	Humanidades	Los estudiantes redactaran de forma argumentada la importancia del respeto	Ensayo
		Sociales	Filosofía femenina * filosofía para niños * filosofía para súper héroes	Exposiciones Multicultural
		Matemáticas	Estadísticas encuestas y probabilidad	Proyecto estadístico
		Ciencias naturales	Higiene del cuerpo humano * evolución de la especie para diferenciación de genero	
		Artes y Edu Física	Artes: Creatividad creación colectiva * Educación física: igualdad en la toma de	

			decisiones en forma democrática	
	libre desarrollo de la personalidad	Humanidades	Los alumnos trabajaran en los temas de tribu urbana y la importancia de respetar los diferentes puntos de vista	Foro
		Sociales	Filosofía y sexualidad * filosofía política	Foro
		Matemáticas	Estadísticas encuestas y probabilidad	Proyecto estadístico
		Ciencias naturales	Reproducción * métodos anticonceptivos	
		Artes y Edu Física	Creación individual con parámetros técnicos. * educación física: respeto por la forma de expresarse de moverse y de comprensión, tanto individual como colectiva	
	reconocimiento de la dignidad	Humanidades	Desde el estudio de la escuela "literarios" se trabajara el papel de la mujer y el hombre en la sociedad	Escuelas literarias
		Sociales	Derechos humanos	Videos
		Matemáticas	Estadísticas encuestas y probabilidad	Proyecto estadístico
		Ciencias naturales	Reproducción humana * embarazo	
		Artes y Edu Física	Educación física: importancia y reconocimiento de cada uno de los miembros de la comunidad * artes: trabajo como público, educación	

	Proyecto de vida	Humanidades	Se trabajaran metas a corto, mediano y largo plazo	Hojas de contratos laborales
		Sociales	Gobierno escolar cátedra por la paz *productividad y mercado * derecho laboral	Elección gobierno escolar
		Matemáticas	Estadísticas encuestas y probabilidad	Proyecto estadístico
		Ciencias naturales	Cuidado del medio ambiente	
		Artes y Edu Física	Educación física: los multiplicadores de los beneficios de una excelente salud corporal a nivel * Artes: resultado creativo autoevaluación proyección	

Elaboración propia.

ANEXO O Matriz de vaciado articulación padres. (ANEXO M)

CATEGORÍA	Contenidos	Análisis
Conocimiento acerca de la sexualidad en su etapa educativa.	<ul style="list-style-type: none"> • Algunos padres no estudiaron. • Educación sexual basada en lo religioso. • Educación basada en miedos e imaginarios. • Principios y valores • Valorar nuestro cuerpo. • Planificación • Enfermedades de transmisión sexual y cómo prevenirlas. • La diferencia de géneros. • El embarazo y sus ciclos. 	Existe un sesgo frente a la equidad y comparación de generaciones frente al ámbito educativo, pues muchos padres no tuvieron educación formal, por ende no contaron con formación en sexualidad desde la escuela. Sin embargo los que sí tuvieron la oportunidad, marcaron una fuerte impronta desde lo religioso moral, basado en miedo e imaginarios. Se nota una herencia dejada por el enfoque sanitario o médico, centrado en temas de reproducción y transmisión de ETS.
Intereses de contenidos en educación sexual para sus hijos	<ul style="list-style-type: none"> • Métodos de planificación* • Prevención de ETS • Enseñanza de Parafilias, • La orientación en sexualidad de forma adecuada. * • Principios y valores • Responsabilidad ante su sexualidad.* 	La concepción que tienen los padres continua evidenciando una preocupación frente al tema del embarazo, por lo cual desean que las temáticas más relevantes sean entorno a la prevención del embarazo y de las ETS (aspectos reproductivos, pero con improntas de su educación generacional como la interiorización de valores y principios, en aras de una responsabilidad sexual de sus hijos. De igual forma coinciden con sus hijos frente a la importancia de conocer sobre Parafilias, como temas novedades.
Exclusión de contenidos y metodologías del PESC	<ul style="list-style-type: none"> • No hacer énfasis exclusivo en la planificación sin una orientación adecuada. • No suministrar condones u otros medios sin autorización • Todos los temas explicados adecuadamente, • Pluralidad de identidades, comportamientos culturales de genero • Respeto hacia el otro género. • Lesbianismo y matrimonio entre el mismo sexo, pues no es la mejor educación y formación para ellos. • Deberían orientar dependiendo de su identidad sexual en privado, no delante 	En estas temáticas, los padres muestran una tendencia y rechazo al monismo metodológico del enfoque sanitario, es decir, centrar la educación sexual en la prevención del embarazo y la ETS con la mera entrega de dispositivos. De igual forma, no cobra importancia temas como la equidad de género y roles, identidades sexuales, relaciones entre el mismo sexo, continuando aun esa fuerte impronta del patriarcado, relegando a lo privado esas temáticas, predominando en lo público las identidades tradicionales como la heterosexualidad.

	de los demás alumnos.	
Metodologías apropiadas del PES	<ul style="list-style-type: none"> • Actividades lúdicas. • Profesionales en Parafilias • Juegos de roles (actividad de cuidar el huevo) • Hacer investigación de temas específicos para enriquecer a el aprendizaje (estadística) • Videos • Revistas • Imágenes • Internet, • Dialogo • Prevención • Talleres • Orientación personal 	Frente a la forma de acceder a la información, prefieren actividades de tipo experiencial, donde la lúdica y la emulación de situaciones reales los acercan mucho más. De igual forma la multimedia y plataformas virtuales cobran importancia en este acercamiento y se convierten vehículos acordes para llevar esta información. Para complementar sienten que es necesario contar con profesionales idóneos para enseñar temáticas de sexualidad, es decir, mantener una disciplinariedad. Finalmente, perciben la singularidad o personalización de la educación, o que sea exclusivo la formación grupal (talleres).
Factores de riesgo percibidos por los padres	<ul style="list-style-type: none"> • La viralidad de los medios de comunicación y el contexto social al cual pertenecen. • La falta de escucha • Malas amistades • Falta de apoyo en casa • Drogadicción • La falta de educación sexual en los colegios. • La mal información de los medios de comunicación • El poco acompañamiento familiar. • Comenzar la sexualidad a temprana edad • Promiscuidad • No utilizar ninguna protección frente a embarazo o a ETS. • No aceptan consejos de sus padres. 	Los padres focalizan como factores de riesgo los medios de comunicación, estructuras propias del ciclo vital de los estudiantes, influencia de pares, falta de educación sexual en los colegios y reconocen que existe poco acompañamiento de los padres frente a este tema, al igual que los chicos se han distanciado y no existe credibilidad en los padres frente a la orientación de la sexualidad. Esto con el agravante de un inicio precoz en el ejercicio de la sexualidad, llegando a una promiscuidad y no utilizar métodos de protección frente al embarazo y ETS.
Aporte del PES a los padres, como herramientas teóricas para la educación sexual.	<ul style="list-style-type: none"> • Buscar herramientas de información, para así ayudar a confrontar las dudas de los hijos. • Hablando con ellos de forma clara y concisa de lo que puede pasar y sus consecuencias. • Dando un conocimiento amplio de los temas del PES, mostrando sus pro y contra. 	Se observa una fuerte intención en la apertura de canales de comunicación con sus hijos, informase, abiertos y sin sesgos frente a temas tabús. Tendencia con respecto al retardo del inicio de su sexualidad.

	<ul style="list-style-type: none"> • Orientándolos y dándoles apoyo en todas las dudas que tengan • Hablándoles claro y sin tapujos. • Aconsejarlos a prevenir la sexualidad temprana edad • Brindar apoyo cuando sea necesario. 	
Uso y percepción sobre utilidad de la tecnología en la educación sexual.	<ul style="list-style-type: none"> • Redes sociales • Ninguna • No, porque esos medios les dan información errónea y hacen que ellos no sepan bien y comprendan el contenido. • Si, pues sirven para educarnos y aprender a valóranos. 	Existe una fuerte correlación entre los padres que no tuvieron escolaridad con el manejo de plataformas virtuales, razón por la cual no saben manejarlas, sin embargo, los padres que si saben manejarlas, se muestran dispuestos hacer uso de ellas, acompañado a sus hijos.
Participación del PESC	<ul style="list-style-type: none"> • Si, sentimos que ahora si tenemos voz para la información que es suministrado a nuestros hijos, así adquirimos y reforzamos nuevos conocimientos. • Sí, porque con esto a futuro podemos prevenir y ayudar a nuestros hijos a tener un buen conocimiento del sexo y sus consecuencias y privilegios. • Sí, es muy importante porque como padre necesito estar informado de lo que le enseñan a nuestros hijos. • Sí, porque eso ayuda a la formación de los niños y los padres. • Sí, porque con él se contraría con una guía de enseñanza que cubije todo lo relacionado para nuestro bien y el de nuestros hijos 	En este componente, la totalidad de los padres afirman que si es importante que se tengan en cuenta en la participación y construcción del PESC, pues de esta forma adquieren herramientas y conocimientos útiles en la formación sexual de sus hijos.

Elaboración propia.

ANEXO P Matriz de vaciado articulación con estudiantes. (ANEXO K)

• Categorías de análisis	• Perspectiva femenina	• Perspectiva masculina
• Conocimiento del PESC	<ul style="list-style-type: none"> • Derecho sexuales y reproductivos • Embarazo adolescente • Salud sexual 	<ul style="list-style-type: none"> • *Imaginarios sobre la sexualidad (pornografía) • Parafilias (desordenes sexuales) masturbación • Métodos de Planificación • Enfermedades de transmisión sexual • Relaciones de pareja • Identidad de genero • Equidad de género.
• Intereses de contenidos (Necesidad de la educación sexual)	<ul style="list-style-type: none"> • Prácticas sexuales • Curiosidad del acto sexual • Virginitad. • Respuesta sexual humana. • ETS • Parafilias • Consecuencias del embarazo • Erotismo 	<ul style="list-style-type: none"> • Imaginarios sobre la sexualidad (pornografía) * • Habilidades sociales en la compra de preservativos. • embarazo a temprana edad • Parafilias (desordenes sexuales) masturbación.
• Exclusión de contenidos del PESC	• No descartan ningún tema, todos les parecen relevantes	<ul style="list-style-type: none"> • Aseo personal • Remedios caseros tabúes • excitación infantil (pedofilia)
• Metodología esperada	<ul style="list-style-type: none"> • Ejercicios de tipo práctico (como utilizar preservativos) * • Videos y revistas pornográficas • a través de cine foros y charlas, talleres completos • juegos lúdicos (0-5) integrar y capacitación a padres • clases de conocimiento del cuerpo • Realizar historias que develen enfermedades • representación teatral 	<ul style="list-style-type: none"> • charlas • lúdica materiales • juegos • ejercicio en vivo teatro repartición de condones en la institución • traer profesionales en sexualidad • videos informativos • testimonios de personas en sexualidad

Elaboración propia

ANEXO Q Acta Socializacion Estrategia Equipo Directivo



COLEGIO EDUARDO UMAÑA LUNA

INSTITUCIÓN EDUCATIVA DISTRITAL

Resolución 22719 DEL 14 DE AGOSTO DEL 2002/Resolución 4254 DEL 31 DE OCTUBRE DE 2003/Resolución 080446 DEL 10 DE FEBRERO DE 2010

DANE: No.11100198900

"EDUCACIÓN PARA LA EXCELENCIA Y EL DESARROLLO COMUNITARIO"

ACTA DE EQUIPO DIRECTIVO

Código:	Nº: 01	Fecha:	Día/Mes/Año	Hora de Inicio:	Hora de Finalización:	Lugar:
			5-11-16	11:10	2:35 pm	IED Eduardo Umaña Luna
Proyecto:	EQUIPO DIRECTIVO				Asunto:	REUNION ORDINARIA
Asistentes	Zenen Rojas Nilson Rojas Angelica Medrano Olga Baron Karol Cabrera Adriana Castiblanco Paula Bautista Henry Páez				Asistentes Externos:	
Fecha de Elaboración:	Día / Mes / Año:		Elaborado por: NILSON ROJAS		Próxima Reunión Ordinaria:	
<p>AGENDA:.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Saludo 2. Verificación del quórum 3. Lectura del acta anterior 4. Evaluación institucional 5. Día del egresado 6. Despedida de 11 7. Evaluación de proyectos de inversión 8. Propuesta de Gestión Educativa para la implementación del PESC. 9. Evaluación ponencias foro 10. Evaluación día del niño 11. Renovación de matrícula 12. Cronograma de evaluación docente 13. Compensatorios 14. Comedor escolar 15. Cierre de proyectos 16. Entrega de maestros de primaria 17. Varios <p>DESARROLLO DE LA AGENDA:</p> <p>1. <i>Saludo.</i></p> <p>El rector hace el saludo respectivo.</p> <p>2. <i>Quorum.</i></p> <p>Se observa asistencia total de directivos docentes. Falta Karol Cabrera (llega 11:40), Jazmín Rodríguez (llega a las 12 y se ubica en comedor escolar), Lina Correa coordinadora de media (atención de visita de media y superior).</p> <p>3. <i>Evaluación institucional</i></p>						

SGC-IF-005

COLEGIO EDUARDO UMAÑA LUNA

INSTITUCIÓN EDUCATIVA DISTRITAL

Resolución 22019 DEL 14 DE AGOSTO DEL 2002/Resolución 4294 DEL 31 DE OCTUBRE DE 2006/Resolución 080448 DEL 10 DE FEBRERO DE 2000

DANE: No.11100198900

"EDUCACIÓN PARA LA EXCELENCIA Y EL DESARROLLO COMUNITARIO"

Se envía la evaluación institucional para realizar correcciones respectivas. Se menciona ajustar la fecha y corregir algunas palabras de forma de la misma. Se evaluarán a 90 estudiantes por jornada, 30 padres por jornada, docentes al 100%, directivos, orientadores al 100%. Para el 13 de noviembre entregar resultados. Luz Mary y el profesor Jesús realizarán la evaluación a estudiantes y padres esta semana. Angélica se encarga de la encuesta de satisfacción.

4. Egresados

Se promoverá encuentro con egresados, en coordinación de orientación con Henry Páez y Adriana. Se tiene como fecha tentativa Noviembre 28. Se cuenta con un millón de pesos para dicha actividad.

5. Despedida de 11

20 de noviembre despedida de 11, de 1 a 5pm. Se pretende dar una tabla de quesos. Son aproximadamente 100 estudiantes, se realizará en el colegio. Se cuentan con aproximadamente un millón de pesos.

6. Proyectos de inversión

Es necesario ajustar presupuesto para pasar a directivo. El día de mañana las coordinadoras académicas tendrán el dato de los proyectos pre-aprobados ajustados.

El martes 10 se realizará la evaluación a las 11 am en el comité de presupuestos con participación, asisten dos docentes por jornada, dos padres de familia, Luz Marina Prada de la JM. De la mañana Emma y Liliana y de la tarde Liliana García y Andrés Mendoza. Nicolás y el personero Bryan Hernández. El 13 y el 20 de noviembre hay consejo directivo. Se tiene un total de 42.100.000 pesos. Prevención 3 millones, medio ambiente 2 millones, textos escolares 5 millones, salida entre nubes 7.700.000, 6 millones cultura gastronómica. Las coordinadoras realizarán los ajustes de proyectos de inversión y dentro de la planeación se saca 10 y 11 para dejarlo a la media. Los 6 millones aprobados para la media son para dotación.

7. Ponencia de foro

Jornada mañana: construyendo ciudadanía ecológica y convivo con migo, con el otro y con el medio ambiente

Jornada tarde: Norve y ciclo 1. Articulación.

8. Propuesta de Gestión Educativa para la implementación del PESC.

La coordinadora académica informa que el docente orientador Henry Páez, presenta su propuesta de gestión educativa para el diseño e implementación de una estrategia para el desarrollo del proyecto para la educación sexual y la ciudadanía, como aporte a la institución ubicada en el proyecto de maestría que viene desarrollando a nivel personal y con apoyo de la SED.

El docente maestrante expone los pormenores de la estrategia, explicando los objetivos, la metodología, marco teórico y conclusiones y recomendaciones. El comité da a conocer sus apreciaciones y recomendaciones, iniciando por el señor rector procede a retroalimentar el proyecto, quien señala que la propuesta es un aporte muy importante para la institución, sin embargo sugiere que para ser implementada con éxito se debe incluir en cada

SGC-IF-005

COLEGIO EDUARDO UMAÑA LUNA

INSTITUCIÓN EDUCATIVA DISTRITAL

Resolución 22019 DEL 14 DE AGOSTO DEL 2002/Resolución 4294 DEL 31 DE OCTUBRE DE 2006/Resolución 080448 DEL 10 DE FEBRERO DE 2010

DANE: No.11100198900

"EDUCACIÓN PARA LA EXCELENCIA Y EL DESARROLLO COMUNITARIO"

línea de gestión abordada para verificar los procesos.

De igual forma, la coordinadora académica expresa que se logra evidenciar el proceso de gestión PHVA, además sugiere que para que logre tener mayor impacto en la institución, es importante crear el procedimiento que permita adicionar la integración curricular en la gestión académica, es decir, que se permita evidenciar la forma como se incluyen acciones o temáticas del PESC en clase, teniendo en cuenta el modelo pedagógico de la institución. Tanto el rector como el equipo indican que se debe continuar con las etapas propuestas de sensibilización a padres y maestros, pues es vital para la apropiación del mismo para su ejecución. En este sentido se propone socializar en consejo académico los alcances del proyecto para articularlo a la malla curricular de cicloV.

9. Evaluación de proyectos de inversión

El señor rector sugiere dejar una memoria de lo trabajado en el año, frente a proyectos. Se sugiere que el día de la evaluación los maestros traigan en el informe de gestión dicha información, referida a proyectos de área, transversales y ciclo según el impacto de acuerdo a los objetivos propuestos, evidencias y proyección 2016. Se sugiere un abstract de la metodología y fundamentación. Se sugiere que se realice una DOFA como evaluación del proyecto. Sistematización 27 de noviembre. El 17 de noviembre foro de convivencia. La sistematización una forma de investigar las prácticas y reducir saber y conocimientos es la ponencia del foro. Paz y salvo entrega el 24.

10. Evaluación día del estudiante:

Mencionan los orientadores que la evaluación fue positiva por parte de los estudiantes. Es necesario mejorar el menú desde comedor escolar. Pasan 5 estudiantes para el Distrital Kennedy por cambio de línea de modalidad SENA.

11. Renovación de matrícula

Se extiende al 15 la renovación de matrícula, para los estudiantes que no lo han hecho. Van a llegar niños nuevos a la tarde. Verificar traslados y estudiantes que no han renovado. Se requiere listas 2016 para el 2 de diciembre y repitencia 26 de noviembre. Para el 27 miércoles se comisiona consejo académico. Solicitar estadísticas DANE.

12. Cronograma de evaluación docente

Mañana las coordinadoras académicas entregarán el cronograma.

13. Jurados de votación

En la mañana el 20 tomarán los días de medio día y el 3 día completo. En la tarde el 3 tomarán todos el compensatorio, salvo casos eventuales que ya lo han tomado.

14. Comedor escolar

El 17 no hay comedor escolar y vamos con comedor hasta el 18

SGC-IF-005

ANEXO R: Fotos Actividades

Etapa III Taller 2 vivencial



Taller articulación malla curricular con maestros.

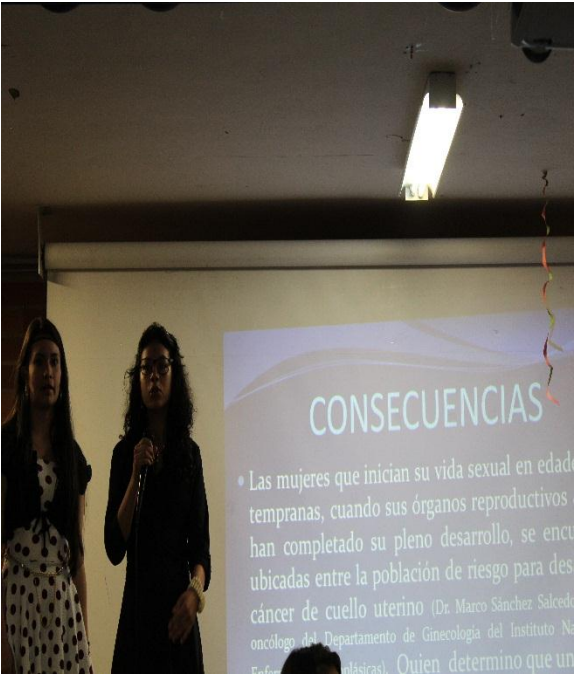


Taller con padres



Evidencia de la articulación a la malla curricular

Proyecto de Estadística.



Ética tribus urbanas



Artes (técnica contac)



